

广东省高职院校高水平专业群

项目检查报告书

专业群名称(代码)	护理高水平专业群(520201)	立项编号	GSPZYQ2020102
学校	惠州卫生职业技术学院	专业群负责人	高丽玲
检查类型 ¹	年度检查	检查时间(年月)	2023年1月6日

一、检查情况

我校根据《广东省高职院校高水平专业群项目管理要求》文件精神，于2023年1月6日组织开展年度检查，对照专业群建设方案与任务书，检查成果清单和佐证材料，专业群建设成果显著，进展顺利。

二、建设目标实现情况

护理高水平专业群建设的中期目标（2025年），包括打造省级品牌专业、建立“中高职衔接立交桥”、建成“医护康养”校内外综合实训基地、打造金师金课金教材、拓宽国际合作办学途径，建成培养对接“医护康养”四位一体产业链的“多学制、多路径、多元化”的创新复合型高技能人才、建立服务健康行业的综合实训基地、创新教学的专业群。

2022年度，护理专业群的年度建设目标基本完成，目标实现率100%。本年度专业群在人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学和创新团队建设、实践教学基地建设、技术技能平台建设、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制九个建设方面均严格按照任务书进度要求，有序推进并取得一定建设成果。获省质量工程立项及认定8项：省级创新教学团队、高层次技能型兼职教师、虚拟仿真公共实训中心、精品在线开放课各1项，校外实训基地等2个，省教改课题立项2个；国家级、省级技能竞赛、省挑战杯科技作品竞赛获奖23项；教师获发明专利1项、实用新型专利2个、发表论文33篇（其中SCI论文3篇）、省职教学会成果奖5项。获教师教学能力大赛三等奖1项；出版校企二元教材4本；7个证书共培训520人，通过率达99.42%；护士执业资格证通过率达98%以上。

¹ 检查类型包括：年度检查、中期检查。

三、建设任务完成情况

护理高水平专业群等建设任务 9 项，建设任务共 130 个，2022 年建设任务共 26 个，学校积极推进专业群各项重点任务建设工作，2022 年完成建设任务 26 个，任务完成率 100%。

表 1 2022 年度护理高水平专业群建设任务完成情况

序号	建设任务	2022 年度完成情况	完成率
1. 人才培养模式创新	1-1 每月开展“叙事+人文”护理分享活动；试点推行课程思政 3 个，建设市级课程思政示范项目 1~2 个。	1-1-1 师生共同开展叙事分享活动； 1-1-2 推行省级课程思政示范项目 4 个《妇产科护理》《儿科护理学》《大学体育》《医学心理学》，市级 2 个《基础护理技术》《大学体育》，校级 3 个《助产学》《儿科护理学》《基础护理学》。	100%
	1-2 专业群以建立“院中校”“校中院”；校内建立情景模拟与虚拟仿真共享实训中心；开展“旭兰工程”。	1-2-1 与广州华商学院建成专本对接，第一招生； 1-2-2 与惠州市三和医院共建医护产业学院； 1-2-3 校企共建省级基础医学虚拟仿真公共实训中心 1 个、校级母婴护理虚拟仿真共享实训中心 1 个； 1-2-4 与旭兰优生母婴健康管理有限公司、惠州市第一妇幼保健院共同建设母婴护理产教融合创新平台。	100%
	1-3 推行护理专业（养老护理方向）招生工作。继续推进“1+X”4 个证书的考核评价。	1-3-1 开展护理专业（养老护理方向）78 人的培养工作； 1-3-2 开展 7 个 1+X 证书试点工作，考评 520 人，并与相应专业课进行融合。	100%
2. 课程教学资源建设	2-1 开展课证融合改革探索，调整修订各专业核心课程标准和考核标准。	2-1-1 论证专业群课程体系构建方案； 2-1-2 修订各专业核心课程标准和考核标准。	100%
	2-2 建成精品在线开放课程 2 门并上线；成功申报省级精品在线开放课程	2-2-1 《儿科护理学》成功申报省级精品在线开放课程； 2-2-2 建成《助产学》校级精品在线开放课	100%

	1-2 门。	程。	
3. 教材 与教法 改革	3-1 完成《母婴护理技术》、《中医适宜技术实训报告》的校本教材编写。	3-1-1 主编《基础护理技术综合实训》《女性生殖健康护理技能指导》《组织学学习与实验指导》《人体解剖学学习指导》4 本校企双元教材并公开出版，参编教材 1 本。	100%
	3-2 积极探索专业群与 1+X 证书的融合，开展“三教”改革；探索拟建卫生职业教育“学分银行”。	3-2-1 推行 1+X 课证融通，开展“三教改革”；省市级教改课题立项 33 项、结题 6 项；获省职教学会成果奖 5 项； 3-2-2 人才培养方案纳入学分置换相关规定。	100%
	3-3 除开展学习和技能竞赛活动外，利用假期开展创新创业及三下乡等学生活动。	3-3-1 参加 1+X 证书考证获证人数 517 人； 3-3-2 参加各级各类技能竞赛，获国家级、省级奖励 16 项，市级奖励 14 项； 3-3-3 参加创新创业大赛、挑战杯科技作品竞赛，获省级奖项 2 项； 3-3-4 参加义诊、健康科普等志愿者服务活动 23 场，志愿者共计 300 余人次，共服务 3000 余人。	100%
4. 教师 教学创 新团队	4-1 构建和谐的教学科研团队文化、丰富各个团队的内涵建设。设置科学可行的工作量，每学期进行考核，加强教学团队的建设。	4-1-1 有完善的教育教学及教师管理制度、绩效考核制度、职称晋升制度等； 4-1-2 科研团队、护士执业资格考试培训团队、“1+X”证书培训团队、社会服务团队发挥职能；教师团队发表论 SCI 论文 3 篇、论文 33 篇、获发明专利 1 项、实用新型专利 2 项，护考通过率达 98%以上，1+X 通过率达 99.42%。	100%
	4-2 重点培养 1~2 名校级教学名师，继续培养 2~3 名校级名师、1 个校级教学团队、1 个校级技能大师工作室。	4-2-1 袁建寰获省高层次技能型兼职教师，继续培养吴慧、麦艳珍、郑良芬为校级名师； 4-2-2 护理教学团队获省级教学创新团队，继续培养健康管理、护理心理 2 个校级教学团队； 4-2-3 教师获得青教赛一等奖 1 个、二等奖 1 个；解剖团队获省教学能力大赛三等奖 1	100%

		个； 4-2-4 培育校级张瑞霞、袁建寰、黄淑萍 3 个技能大师工作室。	
5. 实践教学基地	5-1 进行实践教学项目的开发，并开发专业群共享互融实训项目。	5-1-1 各专业开展核心课程的模块化教学工作，实施《儿科护理》《基础护理》模块化实践教学； 5-1-2 开发《妇产科护理》实践教学项目，急救技术、中医适宜技术等专业群共享互融实训项目。	100%
	5-2 完成智能化养老实训中心招标及初步建设工作。推进中医适宜技术研究和推广中心等 3 个的招标及筹建工作。	5-2-1 完成智慧养老实训中心建设工作； 5-2-2 完成基础医学虚拟仿真中心、生活方式医学中心、中医适宜技术推广中心、母婴护理虚拟仿真实训中心、急救科普中心等 6 个中心的建设工作。	100%
	5-3 护理及助产专业新增 1 家校外实践基地；其他专业新增 2 家校外实训基地。建设粤港澳大湾区的康养急救培训基地 1 个，建设共享型智能化养老院 3 个。	5-3-1 新增暨南大学第一附属医院、梅州市中医院、乐宝营健康管理有限公司等 9 家校外实践教学基地； 5-3-2 学校建成急救培训基地，被认定为广东省社会科学普及基地； 5-3-3 与惠州市社会福利院、惠州市华健养护院、惠州市杏健养老院共建共享型智能化养老院 3 个。	100%
6. 技术技能平台	6-1 完成创客中心、应用技术协同创新中心建设，学生参加国家级、省级创新创业比赛。	6-1-1 完成创新创业中心、三林创新团队、双桨辅导员工作室、明德辅导员工作室建设； 6-1-2 指导学生参加省级创新创业大赛、挑战杯科技作品大赛，获省级奖励 2 项。	100%
	6-2 完成精准医学科研服务中心建设。	6-2-1 初步完成精准医学科研服务中心建设。	100%
	6-3 完成技术技能培训中心建设，推进互联网+康养”医疗服务平台与“医联体”建设结合，实现医疗资源下沉。	6-3-1 完成教育部 7 个 1+X 证书考核站点、健康中国研究中心护理实操考核站点、广东省社会科学普及基地、广东省南粤家政养老护理员培训基地等 10 个技术技能服务平台建设；	100%

		6-3-2 与广东省第二人民医院共建医联体。	
7. 社会 服务	7-1 依托医院、企业、开展相应业务，收集数据，各研究中心初步架构形成。完成发明专利 1 项，其它专利 1 项。	7-1-1 生活方式医学中心、世济堂脊柱健康产业学院架构形成； 7-1-2 获发明专利 1 项、实用新型专利 2 项；	100%
	7-2 形成康养与急救培训基地、康养院的规划雏形。	7-2-1 完成急救培训基地建设，并被认定为广东省科普基地； 7-2-2 完成智慧养老实训基地建设。	100%
	7-3 开展中小学校医、学校常见传染病、创新创业 SYB、退役军人全员适应性的培训业务；完成“1+X”证书的培训和考核工作。	7-3-1 开展乡村医生培训、惠城区基层妇联“领头雁”培训、中医适宜技术培训、产后康复师/催乳师培训、全国护士执业资格考试助考培训 15 场共计 3607 人次，培训到款额共计 118.56 万元； 7-3-2 完成 7 个 1+X 证书培训考证工作，517 人获证。	100%
	7-4 参与惠州市健康宣教志愿者服务队活动，学生定期开展三下乡、社区义诊、健康宣教等活动。	7-4-1 开展“急救知识与技能”“性启蒙教育”“敬老爱老”、三下乡等志愿者服务活动共计 23 场，志愿者共计 300 余人次，共服务 3000 余人； 7-4-2 “三下乡”社会实践活动获广东省重点团队、惠州市优秀团队、惠州市最佳青年志愿者服务组织，被学习强国、中国教育在线等官方平台报道。	100%
8. 国际 交流与 合作	8-1 引进 NCTP 线上课程资源学习平台。	8-1-1 引进 NCTP 线上课程资源 3 个。	100%
	8-2 学习引入国外护理专业的先进教学经验与人才培养理念。	8-2-1 设立“华英班”，累计招生 30 余名，其中 1 名同学已经获得桑德兰大学毕业证书，1 名学生在读，3 名学生正在申请入学资格； 8-2-1 与香港理工大学进行 3+1 学生专升本项目。	100%
	8-3 与德国应用技术大学	8-3-1 与德国应用技术大学、芬兰 Keiturin	100%

	开展线上交流学习。	Sote Oy 医院开展线上交流,沟通健康管理、养老护理人才培养事项。	
9. 可持续发展保障机制	9-1 加强护理学院高水平专业群领导小组建设。	9-1-1 学校专业群建设委员会、护理学院高水平专业群建设委员会开展指导、督查工作	100%
	9-2 实现专业群内部激励机制的动态调整;完成专业群综合评价指标体系的试运行。	9-2-1 落实高水平专业群建设项目管理办法、省质量工程相关项目管理办法、预算、审批、合同、采购、资产管理办法 9-2-2 将相关项目建设任务纳入绩效考核方案及职称评审方案,形成激励作用	100%
	9-3 争取政府拨款,积极争取吸纳多方资金,资金自筹能力。	9-3-1 落实专项资金管理办法,专款专用 9-3-2 争取政府拨款,积极争取吸纳多方资金	100%

四、绩效目标完成情况

护理高水平专业群绩效目标包括产出指标、效益指标、满意度指标 3 个方面, 2021-2025 年绩效目标指标数共计 145 个, 2022 年绩效目标指标数 29 个, 2022 年完成 29 个, 绩效目标完成率 100%。绩效目标具体完成情况总结如下:

4.1 人才培养模式创新

通过建立“院(企)中校”、“校中院(企)”的模式, 推行“校院合一”人才培养机制。深入推进现代学徒制、1+1+1 培养模式、顶岗实习轮转制, 积极探索灵活多样的医护康养人才培养模式。与广州华商学院建成专本对接的办学模式, 并实验第一年招生。产出省级虚拟仿真实训中心 1 个, 共建院(企)中校 3 个, 现代校企联合实训中心 1 个。

4.2 课程教学资源建设

通过校企共同建设数字化教学资源库, 积极推进信息技术与教育教学深度融合, 开发专业核心课教学资源库、网络课程、VR 教学资源, 汇集成共享型专业群教学数字化资源库。产出省级精品在线开放课程 1 门, 新建校级精品在线开放课程 2 门。

4.3 教材与教法改革

通过编写校企二元新形态教材, 教学改革, 延伸第二课堂等任务建设, 推动了专业群教学模式和方法改革。产出主编教材 5 门; 多个教改课题立项; 省教师教学能力竞赛三等奖 1 项; 全国职业院校护理技能赛项三等奖 1 项; 省职业院校学生竞赛项获奖 22 项。

4.4 教师教学创新团队

通过构建良好的教师成长环境, 建设一流的双师型师资队伍。产出省级护理专业教学团队 1 个, 省级高层次技能型兼职教师 1 个。

4.5 实践教学基地

通过整合专业群实训资源, 完善各专业校内实训基地, 拓展校外实训基地。产出省级虚拟仿真实训基地 1 个, 省级大学生校外实践教学基地 2 个, 粤港澳大湾区的康养急救培训基地 1 个, 生活方式医学中心、精准健康管理中心、中医适宜技术研究和推广中心各 1 个, 共享型智能化养老院 3 个, 世济堂脊柱健康产业学院 1 个。

4.6 技术技能平台

通过成立互联网+康养特色大学生创新创业研发工作室、建设精准医学科研服务

中心，依托粤港澳大湾区医护康养培训基地，打造健康技术技能服务平台，发挥专业群师资队伍集团优势，开展技术培训服务。学生在2022年“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛铜奖2项。建立惠州市乡村医生培训基地，培训1100余名乡村医生。

4.7 社会服务

通过参与医护康养行业企业技术项目研发与服务，对社会人员职业培训，技术技能服务等任务建设，提升了面向行业企业的培训能力。开展对龙门职业技术学校、黔西南民族职业技术学院等兄弟院校的师资培训。产出省级课题立项20项，获得发明专利1项、实用新型2项。产出广东省社会科学普及基地1个。目前有7个1+X证书项目，培训520人。

4.8 国际交流与合作

与英国桑德兰大学、德国应用技术大学共建国际医护康养交流平台，对接欧美发达国家高校及健康服务业相关企业，资源共享，技术互通，就业互联，提升我院医护康养国际化人才的培养水平。

表2 2022年护理高水平专业群绩效目标完成情况

一级指标	二级指标	三级指标	目标达成
1 产出指标	1-1 数量指标	1-1-1 人才培养模式创新	100%
		1-1-2 课程教学资源建设	100%
		1-1-3 教材与教法改革	100%
		1-1-4 教师教学创新团队	100%
		1-1-5 实践教学基地	100%
		1-1-6 技术技能平台	100%
		1-1-7 社会服务	100%
		1-1-8 国际交流与合作	100%
	1-2 质量指标	1-2-1 人才培养模式创新	100%
		1-2-2 课程教学资源建设	100%
		1-2-3 教材与教法改革	100%
		1-2-4 教师教学创新团队	100%
		1-2-5 实践教学基地	100%
		1-2-6 技术技能平台	100%

		1-2-7 社会服务	100%
		1-2-8 国际交流与合作	100%
	1-3 时效指标	任务终期完成度 (%)	90%以上 (达标)
		收入预算执行率 (%)	90%以上 (达标)
		支出预算执行率 (%)	90%以上 (达标)
1-4 成本指标	设备购置成本不高于市场平均价格	90%以上 (达标)	
2 效益指标	2-1 社会效益指标	就业率	98.15% (达标)
		教学质量评价优秀指标	94.82% (达标)
	2-2 可持续影响指标	辐射其他专业群	1 个以上 (达标)
		教学人员稳定率	90%以上 (达标)
		经费支持足额拨付到位	90%以上 (达标)
3 满意度指标	3-1 服务对象满意度指标	在校生满意度	94.45% (达标)
		毕业生满意度	90.44% (达标)
		专任教师满意度	92.27% (达标)
		用人单位满意度	98.90% (达标)

五、经费情况

5.1 项目资金预算安排及使用情况

5.1.1 项目收入预算情况

我校护理高水平专业群自 2021 年被认定为“第一批省高职院校高水平专业群”建设单位以来，根据《惠州卫生职业技术学院护理专业高水平专业群建设任务书》确立的目标和任务，严格按照省厅、市、学院资金管理有关规定，落实项目资金管理和使用，符合有关财经法律法规及高等学校财务、会计制度等要求。本项目资金总预算为 2000 万元，2022 年预算为 587.8 万元，资金来源为财政资金和学校自筹资金。

5.1.2 项目资金到位情况

财政资金及学校资金足额到位，2022 年拨付项目资金共计 300.7 万元。

5.1.3 项目支出预算情况

截至 2022 年 12 月 31 日，项目预算支出 587.8 万元，实际支出 299.66 万元，结余 1.04 万元，支出率为 99.66%。

表 3 2022 年护理高水平专业群建设资金支出情况表

建设任务	经费预算	资金到位	资金支出	支出率
	金额（万元）	金额（万元）	金额（万元）	%
1. 人才培养模式创新	79.00	16.00	16.00	100.00
2. 课程教学资源建设	41.00	61.50	61.18	99.49
3. 教材与教法改革	14.00	25.50	25.41	99.67
4. 教师教学创新团队	15.00	16.00	15.92	99.47
5. 实践教学基地	305.00	95.00	94.86	99.86
6. 技术技能平台	42.00	44.50	44.41	99.80
7. 社会服务	80.00	41.50	41.47	99.93
8. 国际交流与合作	11.00	0.20	0.11	54.00
9. 可持续发展保障机制	0.80	0.50	0.30	60.00
合计	587.80	300.70	299.66	99.66

5.2 项目资金管理情况

在资金使用过程中，严格按照学校制定的《惠州卫生职业技术学院高水平专业群建设项目管理办法》《惠州卫生职业技术学院高水平专业群资金管理办法》《惠州卫生职业技术学院采购管理办法》《惠州卫生职业技术学院护理学院高水平专业群建设项目管理细则》《惠州卫生职业技术学院护理学院高水平专业群资金管理办法》等管理制度执行。建设资金主要用于专用材料费、会议费、差旅费、委托业务费、培训费、印刷费、软件购置费、国际合作与交流费等，均严格执行学校采购管理、合同管理、资产管理、差旅费、会议费、培训费等管理办法的规定。

六、人才培养方面代表性成果

发挥高水平专业群建设指导委员会指导作用，统筹高水平专业群建设工作，以德为先，以生为本。培养学生“爱岗敬业、仁心仁术”等职业素养。培养学生就业面向基层、服务基层、扎根基层的理念，在人才培养方面取得了丰硕成果。

6.1 教学模式创新。2022年已立项课程思政示范项目3项，其中包括省级课程思政示范课程1门，市级课程思政示范课程3门；开展1+X老年照护、失智老人照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、体重管理、中医体质辨识7个证书考评工作，实施课证融合，完成520人次考评工作，通过率达99.41%。2022年与惠州三和医院新建育人平台，并继续推进与广东省第二人民医院等6家单位育人平台建设；开展122名护理、康复、健康管理现代学徒制人才培养工作，完成护理专业养老护理方向78人培养工作，推进与英国桑德兰大学、香港理工大学专本对接工作以及与芬兰、德国等的交流活动。

6.2 教学资源创新。2022年《儿科护理学》认定为广东省精品在线开放课程。基础医学虚拟仿真实训中心建成，2022年认定为广东省高职教育虚拟仿真实训基地。母婴护理仿真实训中心建成，母婴护理有19项站点式虚拟实训项目以及案例沉浸式助产AR虚拟实训软件。2022年已完成紧贴健康服务业发展的5本教材编写工作并公开出版，其中主编4本。

6.3 教学成效显著。构建了一支高水平专兼职结合教师队伍，护理专业教学团队在2022年获广东省教师创新团队，兼职教师袁建寰在2022年获广东省级高层次技能型兼职教师，解剖教学团队2022年获省教师教学能力大赛三等奖1项，省青教赛一等奖1个，二等奖1个；获其他省级荣誉24项、市级荣誉29项，立项课题33项、结项课题3项，发表论文SCI论文3篇、论文24篇、广东省职业与成人成人教育学会成果奖3项。学生技能竞赛获国家级、省级奖励5项，市级奖励14项；参加挑战杯科技作品竞赛，获省级奖项2项。参加1+X证书考证培训520人，获证人数517人，通过率99.42%。

6.4 校内外实训教学基地完备。2022年完成基础医学虚拟仿真公共实训中心、智慧养老实训中心、母婴护理虚拟仿真实训中心、生活方式医学中心、中医适宜技术推广中心、急救培训基地等6个校内实践教学基地建设，完成健康评估实训室的升级改造，其中基础医学虚拟仿真公共实训中心在2022年被认定为广东省省高职教

育虚拟仿真实训基地。新增暨南大学第一附属医院、梅州市中医院、乐宝营健康管理公司等 9 家校外实践教学基地，惠州市第一人民医院护理专业校外实践教学基地、惠州市世济堂健康咨询有限公司康复治疗技术专业校外实践教学基地在 2022 年认定为广东省大学生校外实践教学基地。

通过人才培养模式不断创新、课程教学资源持续建设、教材与教法深入改革、打造教师教学创新团队、完善实践教学基地，培养了大量全面发展的医疗卫生人才。

优秀学生案例：技能筑梦,匠心铸才

张妍，女，共青团员，惠卫职院 2021 级护理专科班学生，担任班级学习委员，身为班干部，她严格遵守学院各项规章制度，做好模范带头作用。她性格温和，能够妥善处理好同学之间的关系，在思想、学习及工作方面均有突出表现。在校期间始终以服务同学为宗旨，为班级尽心尽力。学习上，她始终牢记学习是学生的第一要务，在过去一年中，她刻苦学习，勤奋上进，学习成绩在班级排名第五。入学以来一直严格要求自己，积极参加校内校外各项专业技能比赛，不断挑战自己，刻苦钻研各项护理专业知识技能。她积极报名校内护理技能竞赛，通过层层选拔获校级一等奖，并代表学校参加广东省护理技能大赛。在省级比赛中沉着冷静，发挥出色，荣获个人二等奖，在全国护理技能竞赛的赛场上，她稳定心态，以打实的理论知识和娴熟的技能操作，获全国护理技能竞赛三等奖。在校期间，她积极活跃参与校内大学生创新创业项目，在老师的关心和支持与理想信念旗帜的引领，获国家奖学金、校内创新创业贡献奖。

七、服务区域行业产业方面代表性成果

7.1 技能平台建设。2022 年完成教育部 7 个 1+X 证书考核站点、健康中国研究中心护理实操考核站点、广东省社会科学普及基地、广东省南粤家政养老护理员培训基地、惠州市乡村医生培训基地、惠州市家政服务示范基地、惠州市养老护理员等 7 个工种技能水平鉴定站点、世济堂脊柱健康学院、母婴护理产教融合创新平台、生活方式医学中心 10 个技术技能服务平台建设。教师团队获发明专利 1 项，实用新型专利 2 项，1+X 证书培训及考评工作获教育部 1+X 证书优秀试点院校 5 项。

7.2 创新创业。发挥创新创业中心、三林创新团队、双桨辅导员工作室、明德辅导员工作室职能，学生参加广东省创业计划竞赛获铜奖 2 项奖。

7.3 技术技能培训。2022 年完成惠州各区县乡村医生培训、惠城区基层妇联执委“领头雁”业务培训、中医适宜技术培训、产后康复师/催乳师培训、全国护士执业资格考试助考培训、1+X 证书培训 15 场共计 3607 人次，培训到款额共计 118.56 万元。

7.4 志愿服务。开展“急救知识与技能”“性启蒙教育”“敬老爱老”“疫情防控知识与技能”等志愿者活动及三下乡、社区义诊、健康科普等社会实践活动，共计 23 场，志愿者共计 300 余人次，共服务 3000 余人。“三下乡”社会实践活动获广东省重点团队、惠州市优秀团队、惠州市最佳青年志愿者服务组织，被学习强国、中国教育在线等官方平台报道。

7.5 帮扶与交流。帮扶黔西南民族职业技术学院、惠州市龙门县职业技术学院、汕尾职业技术学院、增城卫生学校、梅州卫生学校、阳江卫校等 6 所中高职院校，在实训室建设、专业建设、课程改革等方面进行指导和帮扶，完成龙门县职业技术学校共 17 名骨干师资跟岗带教。

通过开展技术技能培训、社会志愿者服务、对口帮扶兄弟院校等，提升了面向行业企业的培训能力和面向区域的技术技能服务能力。

八、检查结论

1. 主要成绩。本年度专业群建设各方面都严格按照任务书进度要求有序推进并取得一定建设成果，目标实现率 100%。2022 年省级质量工程项目中，获省级护理专业教学团队、省级高层次技能型兼职教师、省级基础医学虚拟仿真公共实训中心各 1 项，省级大学生校外实训基地、省级教育教学改革项目各 2 项，广东省社会科学普及基地、惠州市乡村医生培训基地、惠州市家政服务示范基地各一项。获省教改课题立项 20 个；国家级、省级技能竞赛获奖 16 项；教师获发明专利 1 项、实用新型专利 2 个、发表论 SCI 论文 3 篇、论文 33 篇，省职教学会成果奖 5 项；获教师教学能力大赛三等奖 1 项、青教赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；出版校企双元教材 4 本；新增 1+X 证书 3 项，完成培训 520 人，通过率达 99.42%；护士执业资格证通过率达 98%以上；创新创业大赛、挑战杯科技作品竞赛，获省级奖项 2 项；参加义诊、健康科普等志愿者服务活动共计 23 场，志愿者共计 300 余人次，共服务 3000 余人。

2. 存在的问题。2022 年由于受疫情影响，开展医疗卫生行业从业人员等社会培训仍较少，国际交流与合作项目也受限制，但已开始引进 NCTP 线上课程资源学习平台，开展线上交流。此外，专业群建设存在进度不均衡的情况，有些项目完成度较高，有些项目完成度较低。如精品在线开放课程、构建模块化实践教学、开展职业教育培训与鉴定推进缓慢。

3. 下一步工作建议。下一步工作将进一步加强专业群建设管理，加强资金投入，加强专业群建设专项督导，充分发挥专业群优质数字化资源、师资队伍建设等引领带动功能，推动各各项任务的高质量完成。