附件 3

广东省高职院校高水平专业群

建设任务书

学校名称：惠州卫生职业技术学院（盖章）

法人代表：（签名）

专业群名称[1]：护理

专业群代码：520201

专业群负责人：黄淑萍（签名）

立项编号：GSPZYQ2020102

填表日期：2021 年 4 月 19 日

广东省教育厅 制

[1] 为统一规划，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

填 写 要 求

一、 任务书内容须与建设方案保持一致，学校应对内容真实性负责。

二、 任务书中有关资金的数据口径按自然年度统计。

三、 文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。

一、基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">专业群名称</td><td colspan="2">护理</td><td>主要面向产业</td><td>现代服务业</td></tr>
<tr><td colspan="2">面向职业岗位群</td><td colspan="4">医疗卫生服务机构、康养机构等</td></tr>
<tr><td rowspan="6">专业群
包含专业</td><td>序号</td><td>专业名称</td><td>专业代码</td><td>所在院（系）</td><td>所属专业大类</td></tr>
<tr><td>1</td><td>护理</td><td>520201</td><td>护理学院</td><td>医药卫生大类</td></tr>
<tr><td>2</td><td>助产</td><td>520202</td><td>护理学院</td><td>医药卫生大类</td></tr>
<tr><td>3</td><td>中医学</td><td>520401K</td><td>中医药学院</td><td>医药卫生大类</td></tr>
<tr><td>4</td><td>康复治疗技术</td><td>520601</td><td>中医药学院</td><td>医药卫生大类</td></tr>
<tr><td>5</td><td>健康管理</td><td>520801</td><td>临床学院</td><td>医药卫生大类</td></tr>
<tr><td colspan="6">专业群建设负责人</td></tr>
<tr><td colspan="2">姓　　名</td><td>黄淑萍</td><td>性　　别</td><td>女</td><td>出生年月</td><td>1973-10</td></tr>
<tr><td colspan="2">学　　历</td><td>本科</td><td>学　　位</td><td>学士</td><td>专业技术职务</td><td>护理学副教授
主任护师</td></tr>
<tr><td colspan="2">行政职务</td><td>护理专业主任
基础护理教研室主任</td><td>职业技能证书</td><td>健康管理师
执业护士</td><td>电子信箱</td><td>529715524@qq.com</td></tr>
<tr><td colspan="6">专业群建设管理（不超过 500 字）</td></tr>
<tr><td colspan="6">从专业群建设的目标引领、专业群建设事务的组织领导、专业群建设的咨询与指导、专业群建设过程与结果的评价监督等四个方面来进行管理。
1.专业群建设目标引领　一是将目标细分到不同阶段。二是做好任务分配，分到专业及教研室，责任到人，实行责任制。三是在专业群建设过程中，组织进行过程监管、阶段性检查和评估；专业群建设任务完成之后，运用科学合理的评估体系进行总结评估。
2.专业群组织领导　一是设立专业群建设委员会，组织领导专业群建设工作。二是根据专业群建设任务下设专业、师资队伍、校企合作、社会服务等建设小组。三是分配小组任务、明确岗位职责和进行权责划分。四是制定专业群项目管理制度。</td></tr>
</table>

3.专业群建设咨询指导　将专业群建设专家指导委员会作为常设的专业群建设和咨询指导机构，并注重建立和完善专业群建设指导委员会的会议制度，搭建专业群建设指导委员会的咨询指导平台，实行专业建设指导委员会动态调整机制。

4.结果的评价和监督　专业群建设评价指标体系实行二级指标制，按照建设项目和内容确定并进行具体化。同时，体现专业群与产业链对接的紧密性、职业岗位群的满足性、社会服务能力大小、专业品牌的影响力、专业特色的鲜明性等内容的评价。

二、建设目标

描述专业群的中期（2025 年）、远期（2035 年）目标（不超过 500 字）。

依据国务院发布的《“健康中国 2030”规划纲要》提出的健康中国建设的目标和任务，从学院实际出发，确立本专业群建设的中期目标（2025 年）。建成培养对接“医护康养”四位一体产业链的“多学制、多路径、多元化”的创新复合型高技能人才、建立服务健康行业的综合实训基地、创新教学的专业群。

1.加快专业建设，打造护理专业、康复治疗技术专业、健康管理专业、助产专业为省级品牌专业。

2.扩建“中高职衔接立交桥”与升级“高职-本科-硕士培养直通车”。

3.建成“医护康养”校内外综合实训基地，如粤港澳大湾区的康养急救培训基地 1 个、共享型智能化养老院 5 个等。

4.打造金师、金课、金教材，培养省级教学名师 1～2 名，打造省级教学团队 1～2 个，建成专业群共享数字化教学资源库。

5.拓宽国际合作办学途径，共建国际医护康养交流平台。

到 2035 年，专业群产教融合、校企合作、多元办学体制更加完善，现代化治理能力与办学活力显著提升，形成具有广东特色的卫生职业教育办学模式，达到同行业领先水平。

三、建设任务和进度安排

序号	建设任务[2]		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
1	人才培养模式创新	1-1 凝心铸魂，深入践行课程思政理念，构建“医学与爱国主义共前行”的三全育人体系。	开展调研，结合医学人文制定爱国主义思想教育的实施方案。成立由师生共同组成的校级“叙事+人文”护理分享中心。探索并建设《妇产科护理》、《儿科护理》、《急危重症护理学》校级课程思政示范项目 3 个。	在校每月开展“叙事+人文”护理分享活动；并试点推行《妇产科护理》、《儿科护理》、《急危重症护理学》课程思政。探索建设市级课程思政示范项目 1～2 个。	形成校企联合培育的爱国主义思政建设品牌，成立特色教育团队。把“叙事+人文”护理分享的故事编成书本。探索建设省级课程思政示范项目 1～2 个。	继续优化爱国主义思政建设品牌，并在全市范围内推广。	将成熟的品牌向省内推广，辐射粤港澳大湾区。全面推行跨界跨课育人建设，形成思政育人科研成果。
		1-2 精准育人，推行“校院合一”、“工学结合”的人才培养机制。	成立护理专业群建设指导委员会，行之有效地展开专业群工作；校企共建育人平台。	专业群以建立“院（企）中校”、“校中院（企）”的模式，在合作的医院（企业）组建示教室、操作练习室；校内建立情景模拟与虚拟仿真共享实训中心。开展“旭兰工程”，探索专业群共建人才培养模式。	结合“互联网+”进行远程教学，建设成为集教学、科研、职业技能培训和社会服务为一体的现代校企联合实训中心。	形成以行业专家、技术能手为主的高水平的教学队伍，与群内各专业编写教学案例、教学标准，形成院（企）校共育人才的组织体系，共同健全校（企）院协同育人的人才培养机制。	“医-护-康-养人才培养模式”、“面向医联体人才培养模式”、“校院企协同创新模式”运行良好，人才培养质量、校企协同创新成果显著。
		1-3 多元发展，探索灵活多样的人才培养模式，构建“1+X”证书专业群课程体系。	推行现代学徒制、人才培养模式，采用 1+1+1、1.5+1.5 协同育人人才培养模式。	推行护理专业（养老护理方向）招生工作。继续推进“1+X”幼儿照护、母婴护理、老年照护、失智	修订完善护理专业人才培养方案，构建“1+X”专业群课程体系。不断提升护理服	完成人才培养方案动态调整，开展模块化教学。并根据反馈结果及时调整。	完成开放式、多元化人才培养模式、“1+X”课证融合人才培养模式的总结

[2] 组织开展年度检查、中期检查和验收，以本表的二级任务（如 1-1 任务）为单位，统计检查验收要点完成率。

序号	建设任务[2]		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
			继续推行定岗轮转制度。全面推进 1+X 试点制度，修订人才培养方案，探索课证融合。继续探索中外合作办学。	老人照护证书的考核评价。	务水平，在护理专业中，增加中医护理、康复护理等方向护理人才培养。		改进；完成模块化课程教学资源建设。
2	课程教学资源建设	2-1 校-行-院联动构建“基础通用、模块组合、各具特色”专业群课程体系，结合”1+X”证书开展课证融合改革探索。	开展课程建设研讨会，完成专业群课程体系构建及各专业核心课程建设总体方案。	依据就业市场、职业岗位和专业发展，结合“1+X”开展课证融合改革探索，调整修订各专业核心课程标准和考核标准。	完善各专业核心课程理论及实践教学大纲、实习大纲以及题库、试卷库。	完成课程建设总结报告。	课程群“底层共享，中层分立，高层互选”，形成“基础通用、模块组合，各具特色”的专业群课程体系。
		2-2 校-行-院共建“数字化、开放化、共享化”教学资源，结合“1+X”证书积极开发“课证融合”教学资源。	完成校-行-院共建“数字化、开放化、共享化”教学资源及开展教学活动总体方案；探索开发“1+X”证书课证融合教学资源方案。	建成《助产学》、《内科护理学》精品在线开放课程并在对外开放的“慕课平台”上线；成功申报省级精品在线开放课程 1-2 门。	建成《老年护理学》、《护理英语》、《人体解剖学》精品在线开放课程并在对外开放的“慕课平台”上线；成功申报国家级或省级精品在线开放课程 1～2 门。	建成《基础护理技术》、“1+X”证书《母婴护理》精品在线开放课程并在对外开放的“慕课平台”上线；成功申报国家级或省级精品在线开放课程 1～2 门。	建成以专业核心课程为主的专业群数字化教学资源库，并在专业之间、院校之间与基层医院、行业推广应用，实现校内开放、校外资源共享。
3	教材与教法改革	3-1 建设紧贴健康服务业发展的教材。	完成《养老护理员培训》校本教材、《基础护理综合实训》活页式校本教材编写。	完成《母婴护理技术》、《中医适宜技术实训报告》的校本教材编写。	完成的教材在使用中的过程评价和持续改进，并推出《三二分段护理综合实训》、《现代学徒制综合实训》、《临床护理综合案例分析》、《现	完成《健康风险评估》、《健康教育与健康促进》的编写，并完成任务教学、情景模拟教学模式的案例库。	完成教材编写的经验总结，推广应用，以教材建设促进“课程-岗位”零距离接触。

序号	建设任务[2]		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
					代学徒制急危重症护理学》活页式教材的编写。		
		3-2 推行符合现代化职业教育理念的教法。	推进“三全育人”模式综合改革，各课程全面实施课程思政改革。	积极探索专业群与 1+X 证书的融合，开展“三教”改革；探索拟建卫生职业教育“学分银行”。	鼓励教学研究，积极应用互联网+、慕课等开展线上、线下混合式、翻转课堂、项目教学等方法。	总结教学经验，积极申报省级和国家级相关课题。	省级以上教学成果奖 1～2 项，并总结经验。
		3-3 充分延伸第二课堂。	充分利用第二课堂开展母婴护理、养老护理等学习活动和技能竞赛活动。	除开展学习和技能竞赛活动外，利用假期开展创新创业及三下乡等学生活动。	将假期里开设的志愿者活动，创新创业活动等纳入学分管理，作为学习成绩考核的一部分。	完善课程考核标准及评价。	第二课堂的充分开展，提高学生综合素养，加强专业群内涵建设。
4	教师教学创新团队	4-1 构建良好的教师成长环境：创设人尽其才的工作环境和公平公开的制度环境，促进教师快速成长。	制定教学团队机制和运行模式，组建科研团队、“1+X”证书培训团队、护考培训团队、社会服务团队等。 明确各个团队目标，专业教师结合个人专长及兴趣参与团队建设及实现个人发展。	构建和谐的教学科研团队文化、丰富各个团队的内涵建设。设置科学可行的工作量，每学期进行考核，督促各个团队完成目标及工作量，促进教师快速成长，加强教学团队的建设。	设立有效的激励制度，教学工作与团队建设相结合，并与绩效和评先评优挂钩，推动教学团队的建设和发展。组织团队负责人及骨干成员外出交流学习，将先进的理念及方法“引进来”。	深入实施人才强校战略，落实并逐步完善绩效考核制度、职称晋升制度等，以制度为抓手促进和加快领军人才、教学名师、专业教师的培育，引领教师成长。	通过团队建设，实现个人发展、专业发展、学生培养、社会影响共赢的局面。组织团队负责人及骨干成员分享经验并总结教训。
		4-2 建设一流的师资团队：培养省级教学名师、领军人才，打造省级教学团队，筹建技能大师工作室。	围绕护理专业群建设目标，构建一支高水平教学名师队伍。初步培养 2～3 名校级名师、1 个校级教学	重点培养 1～2 名校级教学名师，协助培养对象开展教学研究、课程建设和改革，提升其教学科研能力，继续培养 2～3 名校	借助教学名师的影响力，带领学校高水平专业群长足发展，合理构建教师梯队，鼓励校级教学名师和教	培养造就一批社会知名度高、行业影响力大的专业带头人，发挥传、帮、带的作用，提高校级教学名	从优秀的校级教学名师与教学团队成员中选拔 1 名申报专业领军人才，打造 1～2 个省级教学团

序号	建设任务[2]		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
			团队。吸纳企业高级技术人才和行业专家，组建一支专兼职结合的教师队伍。	级名师、1 个校级教学团队、1 个校级技能大师工作室。	学团队开展教学与专业研究，加强校企合作，着力打造 1～2 名校级教学名师为省级教学名师。	师与教学团队的教学及科研能力，重点培养 1～2 个校级教学团队。	队以及 1 个技能大师工作室。
5	实践教学基地	5-1 构建模块化实践教学：分析专业群内各专业在培养目标上的共性与差异性，开发模块化实践教学。	根据专业群内岗位工作任务开发模块化实践教学。通过专家咨询论证，建立基于专业群岗位任务的模块划分。	基于专家咨询论证划分的模块，进行实践教学项目的开发，并开发专业群共享互融实训项目。	护理及助产专业《基础护理技术》模块化实践教学项目开发完毕。	《妇产科护理》、《儿科护理》模块化实践教学项目开发完毕，开发专业群内共享互融的实训项目不少于 6 项。	基于专业群模块化实训教学的成果申报省级实践教学成果奖。
		5-2 完善各专业校内实训基地：升级各专业实践教学设备和设施，形成完整、系统的专业群实践教学基地。	完成智能化养老实训中心、糖尿病健康管理中心、中医儿童健康管理研究中心、中医适宜技术研究和推广中心可行性方案及服务功能设计方案。	完成智能化养老实训中心中心招标工作及初步建设工作。推进糖尿病健康管理中心、中医儿童健康管理研究中心、中医适宜技术研究和推广中心的招标及筹建工作。	完成智能化养老实训中心建设，购置智能化养老实训中心所需设备。筹建糖尿病健康管理中心、中医儿童健康管理研究中心、中医适宜技术研究和推广中心。	完成智能化养老实训中心、糖尿病健康管理中心、中医儿童健康管理研究中心、中医适宜技术研究和推广中心的建设，购置所需设备并投入使用。	智能化养老实训中心、糖尿病健康管理中心、中医儿童健康管理研究中心、中医适宜技术研究和推广中心年使用率不少于 1500 人次，同时为社会培训提供同步教学资源。
		5-3 拓展校外实训基地：实现课堂与临床实践“零距离”，依托实训基地进行产学研方面合作。	护理及助产专业新增 3 家三级甲等医院作为实训基地；中医专业、康复专业、健康管理专业新增 3 家校外实训基地；建设 1 个母婴护理人才培养基地。	护理及助产专业新增 1～3 家三级甲等医院作为实训基地；其他专业新增 2 家校外实训基地。建设粤港澳大湾区的康养急救培训基地 1 个，建设共享型智能化养老院 3 个。	护理及助产专业新增 1～2 家三级甲等医院作为实训基地；其他专业新增 1～2 家校外实训基地；新增共享型智能化养老院 1～2 个。	护理及助产专业新增 1～2 家三级甲等医院作为实训基地；其他专业新增 1～2 家校外实训基地。新增共享型智能化养老院 1～2 个。	专业群与康养急救培训基地、养老院在康老产业、专业群教学、科技研发等方面开展深度合作。校企共建世济堂脊柱健康产业学院、糖尿病管理研究中心等，以

序号	建设任务[2]		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
							产学研合作结果服务社会、服务区域经济。
6	技术技能平台	6-1 成立互联网+康养特色大学生创新创业研发工作室：推动师生应用新技术、开发新产品，加快创新创业成果转化。	规划创客中心、应用技术协同创新中心建设，成立学生科研工作室。	完成创客中心、应用技术协同创新中心建设，学生参加国家级、省级创新创业比赛。	孵化学生创业项目 3 项，力争在国家级、省级创新创业比赛中获得佳绩。	全面开展医护康养创业咨询、辅导、成果转化、法律咨询等服务。	以专业化服务推动师生积极应用新技术、开发新产品、开拓新市场，将优秀的创新创业成果进行技术提升和成果转化，服务社会。
		6-2 建设精准医学科研服务中心：为科研团队、医院、企业、基层医疗卫生机构等提供科研及健康卫生服务。	规划精准医学科研服务中心建设。	完成精准医学科研服务中心建设。	为附属医院、合作企业、基层医疗卫生机构提供科研检测服务，开展基层慢性疾病流行病学统计及循证医学研究。	发表高质量有影响力学术论文，继续深入开展基层慢性疾病流调及循证医学研究。	获得国家、省科研立项，开发地区基层高血压、糖尿病、冠心病等慢性疾病防治指南及护理、康养相关标准。
		6-3 打造健康技术技能服务平台：为卫生系统开展医护人员培训，推进建立大医院带社区的服务模式。	筹划技术技能培训中心建设、形成校院共同研发，开发资源、标准和产品的机制，搭建“互联网+康养”医疗服务平台。	完成技术技能培训中心建设，推进互联网+康养”医疗服务平台与“医联体”建设结合，实现医疗资源下沉。	开展医疗卫生行业从业人员社会培训，如养老护理员、育婴师、催乳师、学校校医、急救员等培训。	开展医疗卫生行业从业人员社会培训，互联网+康养”医疗服务平台服务人数不少于 10000 人次，结合大数据完成 2-3 项康养产品的研发和专利申请。	进一步扩大医疗卫生行业从业人员技能培训，成为粤东北地区具有影响力的技能培训中心，制定行业培训标准。完成创新成果的推广研发，总结互联网+康养”医疗服务平台研发和推广的经验，为行业提供养护标准及技术支持。

序号	建设任务[2]		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
7	社会服务	7-1 积极参与医护康养行业企业技术项目研发和服务。	开展糖尿病管理研究中心、中医儿童健康管理研究中心、世济堂脊柱健康产业学院、精准健康管理中心、儿童优脑“0”计划的项目调研、立项，搭建团队。	依托医院、企业、开展相应业务，收集数据，各研究中心初步架构形成。完成发明专利 1 项，其它专利 1 项。	依托几大中心，开展标准制定，形成相关运营管理的模式。	完成科技转化、技术攻关、主持省级以上课题 2 项，发明专利 1 项，其它专利 5 项，争取横向经费 50 万元。	完成科技转化、技术攻关、主持省级以上课题 3 项，发明专利 3 项，其它专利 10 项，争取横向经费 60 万元以上。
		7-2 共建粤港澳大湾区的康养与急救培训基地。	依据《粤港澳大湾区发展规划纲要》开展调研工作。	形成康养与急救培训基地、康养院的规划雏形。	与企业、卫生部门、医药机构联合、整合硬件和师资，形成完善的康养与急救培训基地和康养院。	实现培训基地和康养院服务社会的功能。如培训、提供健康指导、保健服务等。	实现专业群资源的服务社会、服务区域经济、辐射周边地区的功能。
		7-3 大力开展职业教育培训与鉴定。	继续开展本专科继续教育服务，除开展护士资格证考试、养老护理员等的培训外，积极开展医疗护理员的的培训；试点并完成”1+X”证书的培训和考核，使我校成为培训考证于一体的教育部试点单位。	开展中小学校医、学校常见传染病、创新创业 SYB、退役军人全员适应性的培训业务；继续完成在校生”1+X” 证书的培训和考核工作。	继续完成企业员工培训、并积极拓展行业和职业学校的护理、助产、康复、中医、健康管理专业的技能大赛。	基本完成在校生培训 6000 人次/年，为企业员工培训 3000 人次/年，积极完成兄弟职业院校的相关师资培训。	实现专业群资源的服务社会、服务区域经济、辐射周边地区的功能。
		7-4 开展丰富的社会志愿服务活动。	与惠州市立德健康管理研究院共同打造“惠州市健康宣教志愿者服务队”，将科学健康理念、权威健	参与惠州市健康宣教志愿者服务队活动，学生定期开展三下乡、社区义诊、健康宣教等活动。	参与惠州市健康宣教志愿者服务队活动，学生定期开展三下乡、社区义诊、健康宣教等活动。	参与惠州市健康宣教志愿者服务队活动，学生定期开展三下乡、社区义诊、健康宣教等活动。	实现志愿服务社会、服务区域的功能。

序号	建设任务[2]		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
			康知识辐射到社区；学生定期开展三下乡、社区义诊、健康宣教等活动。				
8	国际交流与合作	8-1 NCTP 新加坡护理定向就业项目。	在 NCTP 新加坡项目中，达成输出“线上课程平台”的初步共识。	引进 NCTP 线上课程资源学习平台。	邀请项目外籍专家合作交流，开展线上师生培训讲座。	与项目专家合作，完成医护英语课程教材开发。	完成护理专业群人才培养模式，完成 NCTP 新加坡合作项目引入的经验总结。
		8-2 桑德兰大学护理专业专升本项目。	与英国桑德兰大学合作开展护理专业“华英班”， 签订 3+1 专升本项目。	学习引入国外护理专业的先进教学经验与人才培养理念。	完成护理“华英班”学生在校培养；与该大学洽谈助产专业专升本合作项目。	开展助产专业合作；对护理专业“华英班”3+1 专升本项目实施情况进行评价。	完成“华英班”专升本项目引入的经验总结。
		8-3 德国应用技术大学健康养老跨界服务应用。	学习德国健康养老的教学与管理理念。	与德国应用技术大学开展线上交流学习，关注国际健康养老的发展，拓展我院教师团队对健康养老教学的进一步认识。	学习境外人才培养模式、专业标准等优质国际教育资源。	将我院养老护理与康复、健康养老进行融合，优化教学。	完成护理专业群人才培养和健康养老人才培养体系总结。
9	可持续发展保障机制	9-1 组织保障	成立护理学院高水平专业群建设领导小组。	加强护理学院高水平专业群建设领导小组建设。	进一步提升护理学院高水平专业群建设领导小组领导力。	发挥领导小组战斗力，引领专业建设，夯实专业内涵。	以领导小组建设为契机，加强专业群专业之间的协调沟通和体制、制度建设。
		9-2 体制保障	制定相关制度和建设标准体系。	实现专业群内部激励机制的动态调整；完成专业群综合评价指标体系的试运行。	完善专业群专任教师发展性评价体系；开展专业群中期建设自我诊断与评价，迎接省高水平专业群中期考核。	完成专业群建设综合评价指标体系试运行效果的评价；形成企业、行业、学校和第三方组织机构协同开展专业群评价工作。	开展专业群动态建设机制建设总结；完成专业群的可持续发展保障机制，实现专业群的动态调整、自我完善，迎接省高水平专业群建设验

序号	建设任务[2]		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
							收。
		9-3 资金保障	出台校《高水平专业群建设资金管理办法》，利用多方资源，争取政府支持。	争取政府拨款，积极争取吸纳多方资金，资金自筹能力。	争取政府拨款，积极争取吸纳多方资金，提高资金自筹能力。	争取省级财政拨款和专项资金，并争取政府拨款，吸纳多方资金，提高资金自筹能力。	形成稳定的资金筹集渠道和途径，加大专业群建设力度。

四、经费预算

建设任务		小计		经费预算（万元）				
		金额(万元)	比例(%)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
合计		2000	100	354.70	587.80	535.50	317	205
1. 人才培养模式创新	1-1 凝心铸魂，深入践行课程思政理念，构建“医学与爱国主义共前行”的三全育人体系。	10	0.50	1	3	3	2	1
	1-2 精准育人，推行“校院合一”“工学结合”的人才培养机制。	80	4	1	73	3	2	1
	1-3 多元发展，探索灵活多样的人才培养模式，构建“1+X”证书专业群课程体系。	10	0.50	3	3	2	1	1
	小计	100	5	5	79	8	5	3
2. 课程教学资源建设	2-1 校-行-院联动构建“基础通用、模块组合、各具特色”专业群课程体系，结合“1+X”证书开展课证融合改革探索。	3	0.15	0	1	1	1	0

	2-2 校-行-院共建“数字化、开放化、共享化”教学资源，结合“1+X”证书积极开发“课证融合”教学资源。	142	7.10	0	40	60	40	2
	小计	145	7.25	0	41	61	41	2
3. 教材与教法改革	3-1 建设紧贴健康服务业发展的教材。	30	1.50	6	4	10	6	4
	3-2 推行符合现代化职业教育理念的教法。	20	1	5	4	5	3	3
	3-3 充分延伸第二课堂。	30	1.50	8	6	6	6	4
	小计	80	4	19	14	21	15	11
4. 教师教学创新团队	4-1 构建良好的教师成长环境	40	2	5	5	15	10	5
	4-2 建设一流的师资团队	40	2	10	10	5	10	5
	小计	80	4	15	15	20	20	10
5. 实践教学基地	5-1 构建模块化实践教学	60	3	5	5	15	25	10
	5-2 完善各专业校内实训基地	680	34	230	200	100	50	100
	5-3 拓展校外实训基地	460	23	20	100	220	100	20
	小计	1200	60	255	305	335	175	130
6. 技术技能平台	6-1 成立互联网+康养特色大学生创新创业研发工作室	40	2	10	15	5	5	5
	6-2 建设精准医学科研服务中心	60	3	12	15	9	12	12
	6-3 打造健康技术技能服务平台	50	2.50	12	12	10	10	6
	小计	150	7.50	34	42	24	27	23
7. 社会服务	7-1 积极参与医护康养行业企业技术项目研发和服务。	50	2.50	2	18	20	5	5
	7-2 共建粤港澳大湾区的康养与急救培训基地。	90	4.50	5	50	20	10	5
	7-3 大力开展职业教育培训与鉴定。	30	1.50	8	8	8	3	3
	7-4 开展丰富的社会志愿服务活动。	20	1	5	4	4	4	3
	小计	190	9.50	20	80	52	22	16
8. 国际交流与合作	8-1 NCTP 新加坡护理定向就业项目。	15	0.75	1	2	5	4	3

	8-2 桑德兰大学护理专业专升本项目。	20	1	3	4	5	4	4
	8-3 德国应用技术大学健康养老跨界服务应用。	15	0.75	2	5	3	3	2
	小计	50	2.50	6	11	13	11	9
9. 可持续发展保障机制	9-1 组织保障	2	0.10	0.20	0.30	0.50	0.50	0.50
	9-2 体制保障	3	0.15	0.50	0.50	1	0.50	0.50
	9-3 资金保障	0	0	0	0	0	0	0
	小计	5	0.25	0.70	0.80	1.50	1	1

五、绩效目标[3]

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1. 产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 人才培养模式创新	
		1.1.1.1 凝心铸魂，深入践行课程思政理念，构建“医学与爱国主义共前行”的三全育人体系。	校级课程思政示范项目 3 个、市级课程思政示范项目 1～2 个、省级课程思政示范项目 1～2 个。
		1.1.1.2 精准育人，推行“校院合一”、“工学结合”的人才培养机制	建立省级高职院校情景模拟与虚拟仿真共享实训中心 1 个，共建“院（企）中校”3 个，现代校企联合实训中心 1 个 。
		1.1.1.3 多元发展，探索灵活多样的人才培养模式，构建“1+X”证书专业群课程体系。	培养护理、康复治疗技术、中医及助产专业的现代学徒制应用型人才 1000 人；②制定“1+X”育训结合人才培养管理办法，“X”证书通过率 85%以上，护理系专科生获证比例 30%以上。

[3] 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.1.2 课程教学资源建设	
		1.1.2.1 校-行-院联动构建“基础通用、模块组合、各具特色”专业群课程体系，结合“1+X”证书开展课证融合改革探索。	专业核心课程的课程标准、理论及实践教学大纲、实习大纲、考核标准、题库 15～20 个，课程建设总结报告 1 份。
		1.1.2.2 校-行-院共建“数字化、开放化、共享化”教学资源，结合“1+X”证书积极开发“课证融合”教学资源。	新建精品在线开放课程 6 门以上，成功申报国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 3 门以上。
		1.1.3 教材与教法改革	
		1.1.3.1 建设紧贴健康服务业发展的教材。	10 本校级以上教材
		1.1.3.2 推行符合现代化职业教育理念的教法。	3 种以上符合现代职业教育理念的教法；省级以上课题或成果奖 2 项。
		1.1.3.3 充分延伸第二课堂。	开展第二课堂活动 3～5 项。
		1.1.4 教师教学创新团队	
		1.2.4.1 构建良好的教师成长环境：创设人尽其才的工作环境和公平公开的制度环境，完善绩效考核制度、职称晋升制度。	100%
		1.2.4.2 建设一流的师资团队：培养领军人才及省级教学名师，打造技能大师工作室及省级教学团队。	领军人才 1 名 省级教学名师 1～2 名 技能大师工作室 1 个 省级教学团队 1～2 个
		1.1.5 实践教学基地	
		1.1.5.1 构建模块化实践教学：根据专业群内岗位工作任务开发模块化实践教学。	100%
		1.1.5.2 完善各专业校内实训基地	智能化养老实训中心 1 个 虚拟仿真实训基地 1 个

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
			中医儿童健康管理研究中心 1 个 精准健康管理中心 1 个 中医适宜技术研究和推广中心 1 个
		1.1.5.3 拓展校外实训基地	粤港澳大湾区的康养急救培训基地 1 个 婴护理人才培养基地 1 个 共享型智能化养老院 5 个、世济堂脊柱健康产业学院 1 个 糖尿病管理研究中心 1 个
		1.1.6 技术技能平台	
		1.1.6.1 成立互联网+康养特色大学生创新创业研发工作室，孵化出大学生创业项目。	3 个以上
		1.1.6.2 建设精准医学科研服务中心，为科研团队、医院、企业、基层医疗卫生机构等提供科研及健康卫生服务。	100%
		1.1.6.3 打造健康技术技能服务平台：建立大医院带社区的服务模式和医疗、康复、护理有序衔接。	100%
		1.1.7 社会服务	
		1.1.7.1 积极参与医护康养行业企业技术项目研发和服务。	省级以上课题 4 项、专利 10 项、争取横向经费 50 万
		1.1.7.2 共建粤港澳大湾区的康养与急救培训基地。	急救培训基地、康养院各 1 所
		1.1.7.3 大力开展职业教育培训与鉴定。	基本完成在校生培训 6000 人次/年，社会人员培训 3000 人次/年，完成一定人次的兄弟职业院校师资培训。
		1.1.7.4 开展丰富的社会志愿服务活动。	开展社会志愿服务活动 10

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
			次/年
		1.1.8 国际交流与合作	
		1.1.8.1 NCTP 新加坡护理定向就业项目。	2 项
		1.1.8.2 桑德兰大学护理专业专升本项目。	1 项
		1.1.8.3 德国应用技术大学健康养老跨界服务应用。	1 项
	1.2 质量指标	1.2.1 人才培养模式创新	
		1.2.1.1 凝心铸魂，构建“医学与爱国主义共前行”的思政育人体系，专业群内课程全面建设与实施课程思政，覆盖所有学生，提升学生的人文素养。	100%
		1.2.1.2 精准育人，推行“校院合一”、“工学结合”的人才培养机制。人才培养质量、校企协同创新成果显著。	90%以上
		1.2.1.3 多元发展，探索灵活多样的人才培养模式，构建“1+X”证书专业群课程体系。优化人才培养模式，提升学生的职业核心能力。	90%以上
		1.2.2 课程教学资源建设	90%以上
		1.2.2.1 校-行-院联动构建“基础通用、模块组合、各具特色”专业群课程体系，结合“1+X”证书开展课证融合改革探索。优化专业群课程体系，形成特色。	90%以上
		1.2.2.2 校-行-院共建“数字化、开放化、共享化”教学资源，结合“1+X”证书积极开发“课证融合”教学资源并推广应用，实现校内、校外开放共享。	90%以上
		1.2.3 教材与教法改革	90%以上
		1.2.3.1 建设紧贴健康服务业发展的教材并推广应用，促进“课程-岗位”零距离接触。	90%以上
		1.2.3.2 推行符合现代化职业教育理念的教法并推广应用，有效促进人才培养。	90%以上
		1.2.3.3 充分延伸第二课堂，提高学生综合素养，加强专业群内涵建设。	90%以上
		1.2.4 教师教学创新团队	
		1.2.4.1 构建良好的教师成长环境：舒适愉悦的工作环境和公平公开的制度环境。	95%以上
		1.2.4.2 建设一流的师资团队：省级名师及教学团队积极带领整体师资力量提升。	90%以上
		1.2.5 实践教学基地	
		1.2.5.1 构建模块化实践教学：根据专业群内岗位工作任务开发模块化实践教学，学生基本技术技能，综合应用所学知识分析解决专业实际问题的能力。	优良以上

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.2.5.2 完善各专业校内实训基地：满足专业群教学需求 。	95%以上
		1.2.5.3 拓展校外实训基地：满足校内教学与校外培训。	90%以上
		1.2.6 技术技能平台	
		1.1.6.1 成立互联网+康养特色大学生创新创业研发工作室，孵化出大学生创业项目。	90%以上
		1.2.6.2 建设精准医学科研服务中心，为科研团队、医院、企业、基层医疗卫生机构等提供科研及健康卫生服务。	90%以上
		1.1.6.3 打造健康技术技能服务平台：建立大医院带社区的服务模式和医疗、康复、护理有序衔接。	90%以上
		1.2.7 社会服务	
		1.2.7.1 积极参与医护康养行业企业技术项目研发和服务，技术与科学研究成果较好地推广与应用，提升科研水平。	90%以上
		1.2.7.2 共建粤港澳大湾区的康养与急救培训基地，提升培训学员的康养护理、急救护理能力，适应地区需求。	90%以上
		1.2.7.3 大力开展职业教育培训与鉴定，提升学校、师生的社会服务能力。	90%以上
		1.2.7.4 开展丰富的社会志愿服务活动，提升学生的服务思想意识，有较高的群众满意度。	90%以上
		1.2.8 国际交流与合作	90%以上
		1.1.8.1 NCTP 新加坡护理定向就业项目，加强合作交流，丰富人才培养模式，提升学生的综合素质和竞争力。	90%以上
		1.1.8.2 桑德兰大学护理专业专升本项目，加强合作交流，丰富人才培养模式，提升学生的综合素质和竞争力。。	90%以上
		1.1.8.3 德国应用技术大学健康养老跨界服务应用，加强合作交流，丰富人才培养模式，提升学生的综合素质和竞争力。	90%以上
	1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度（%）	90%以上
		1.3.2 收入预算执行率（%）	90%以上
		1.3.3 支出预算执行率（%）	90%以上
	1.4 成本指标	设备购置成本不高于市场平均价格	90%以上

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
2. 效益指标	2. 1 社会效益指标	就业率	90%以上
		教学质量评价优秀率	90%以上
	2. 2 可持续影响指标	辐射其他专业群	1 个以上
		教学人员稳定率	90%以上
		经费支持足额拨付到位	90%以上
3. 满意度指标	3. 1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	90%以上
		3.1.2 毕业生满意度（%）	90%以上
		3.1.3 专任教师满意度（%）	90%以上
		3.1.4 用人单位满意度（%）	90%以上