

广东省高职院校高水平专业群建设项目

申报书

申报学校 惠州卫生职业技术学院

专业群名称¹ 护理

专业群代码 620201

专业群负责人 黄淑萍

填表日期 2019-11-30

广东省教育厅

2019 年

¹ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码。

填写要求

- 一、申报学校须按要求填写相关内容,并对内容真实性负责,封面加盖学校公章。
- 二、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、申报书中,表 1-4 基本条件要求的各项指标截止时间为 2019 年 11 月 30 日。
- 四、申报书中不得插入图表,如需图表可注明“详见建设方案第 xx 页图 xx 或表 xx”。

内容真实性责任声明

惠州卫生职业技术学院对申报材料及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



2019年12月16日

一、专业群基本情况

专业群名称 ²		护理		主要面向产业 ³	现代服务业
面向职业岗位（群）		医疗卫生服务机构、康养机构等			
专业群 包含专业 ⁴	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	620201	护理	护理系	医药卫生大类
	2	620202	助产	护理系	医药卫生大类
	3	620103K	中医学	医学技术系	医药卫生大类
	4	620501	康复治疗技术	医学技术系	医药卫生大类
	5	620801	健康管理	护理系	医药卫生大类
专业群负责人					
姓 名	黄淑萍	性 别	女	出生年月	1973-10
学 历	本科	学 位	学士	专业技术职务	护理学副教授 副主任护师
行政职务	护理专业主任、基础 护理教研室主任	手 机	13531707495	职业技能证书	健康管理师 执业护士
联系电话	0752-2366733	电子信箱	529715524@qq.co m	QQ	529715524
专业群负责人 代表性成就 ⁵	为惠州市老年护理专委会副主委、护理学会重症护理专委会常委；为省首批赴港深造“重症监护科”专科护士，中国首例“中东呼吸综合征”护理指导人；曾获“惠州市优秀护士长”、“抗震救灾先进个人”、“抗击 MERS 勇士”等荣誉；主持市科技计划项目 2 项，获“护理技术创新一等奖”1 项；在《国际护理学》等杂志发表学术论文 19 篇；主持开发校本课程《护理综合实训》1 门；指导学生参加高职护理技能大赛获“省赛”二等奖 1 项、“国赛”三等奖 1 项。				
专业群资源相关性⁶					
群内至少三个专业有共享合作企业	是	共享合作企业名称 ⁷	惠州市第一人民医院、惠东县 人民医院、梅州华南康复集团 等		
群内至少三个专业有共享用人单位	是	共享用人单位 名称	惠州市中心人民医院、粤东人 民医院、博罗县人民医院等		
群内至少三个专业有共享专业课程 ⁸	是	共享专业课程 名称	解剖学、基础护理技术、中医 学基础等		
群内至少三个专业有共享校内实训基地	是	共享校内实训 基地名称	生命科学馆、中医与康复实训 基地、护理实训中心等		
群内至少三个专业有共享校外实习实训基地	是	共享校外实习 实训基地名称	惠州市中心人民医院、惠州市 中医院、梅州华南康复集团等		
群内至少三个专业有共享专任专业教师	是	共享专任专业 教师姓名	王小丽、吴慧、陈桦等		
群内至少三个专业有共享校外兼职教师	是	共享校外兼职 教师姓名	李才明、李昌生、李雪松等		

² 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

³ 战略性新兴产业、先进制造业、现代农业、现代服务业、其他。

⁴ 每个专业群包含 3-5 个专业。

⁵ 代表性成就须提供相应佐证材料。

⁶ 数据依据 2017 年、2018 年、2019 年“数据平台”。

⁷ 列出最多不超过 3 个具体名称，下同。

⁸ 包含专业基础课与专业课。

专业群基本状态数据 ⁹			
全日制高职在校生数(人/专业)	2845	其中：一年级在校生数(人/专业)	1033
其中：二年级在校生数(人/专业)	915	其中：三年级在校生数(人/专业)	897
2019级招生计划数(人/专业)	1103	2019级实际录取数(人/专业)	1080
2019级新生报到数(人/专业)	1033	2019级新生报到比例(%)	93.65
2019级本省生源学生报到数(人/专业)	978	2019级本省生源学生报到比例(%)	94.67
2019届毕业生数(人/专业)	909	2019届毕业生初次就业率(%)	94.49
2019届毕业生本省市就业比例(%)	93.61	2019届毕业生对口就业率(%)	92.18
2018届毕业生年底就业率(%)	98.29	2018届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	96.57
校内专任教师数(人/专业)	99	专任教师双师素质比例(%)	83.84
2018-2019学年兼职教师总数(人/专业)	118	2018-2019学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	7.20
校内实训基地数(个/专业)	10	校内实训基地生均设备值(万元/生)	1.14
2018-2019学年校内实训基地使用频率(人时)	337479	校外实习实训基地数(个/专业)	79
2018-2019学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人/专业)	1005	校外实习实训基地接收2019届毕业生就业数(人/专业)	546
合作企业总数(个/专业)	82	合作企业订单培养总数(人/专业)	1048
合作企业共同开发课程总数(门/专业)	10	合作企业支持兼职教师总数(人/专业)	118
合作企业接受顶岗实习学生总数(人/专业)	546	合作企业捐赠设备总值(万元/专业)	100
合作企业准捐赠设备总值(万元/专业)	200	合作企业接受2019届毕业生就业总数(人/专业)	546
为企业培训员工总数(人天/专业)	4612		

⁹本表数据应与2018-2019学年数据平台数据一致。

二、专业群内专业基本情况

2-1 护理专业基本情况¹⁰

专业代码	620201	专业名称	护理
所在院（系）	护理系	所属专业大类	医药卫生大类
全日制高职在校生数(人)	1923	其中：一年级在校生数(人)	651
其中：二年级在校生数(人)	626	其中：三年级在校生数(人)	646
2019 级招生计划数(人)	686	2019 级实际录取数(人)	677
2019 级新生报到数(人)	650	2019 级新生报到比例(%)	96.01
2019 级本省生源学生报到数（人）	595	2019 级本省生源学生报到比例（%）	91.53
2019 届毕业生数(人)	692	2019 届毕业生初次就业率(%)	94.65
2019 届毕业生本省市就业比例(%)	99.08	2019 届毕业生对口就业率（%）	97.10
2018 届毕业生年底就业率（%）	99.12	2018 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	97.72
校内专任教师数(人)	96	专任教师双师素质比例（%）	83.33
2018-2019 学年兼职教师总数（人）	110	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	11.02
校内实训基地数（个）	9	校内实训基地生均设备值（万元/生）	1.60
2018-2019 学年校内实训基地使用频率（人时）	334434	校外实习实训基地数（个）	67
2018-2019 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	693	校外实习实训基地接收 2019 届毕业生就业数（人）	457
本专业合作企业总数（个）	67	本专业合作企业订单培养总数（人）	686
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	4	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	110
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	457	合作企业接受本专业 2019 届毕业生就业总数（人）	457
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	—	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	—
本专业为企业培训员工总数（人天）	2500		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

¹⁰本表数据应与 2018-2019 学年数据平台数据一致

2-2 助产专业基本情况¹¹

专业代码	620202	专业名称	助产
所在院(系)	护理系	所属专业大类	医药卫生大类
全日制高职在校生数(人)	460	其中：一年级在校生数(人)	154
其中：二年级在校生数(人)	151	其中：三年级在校生数(人)	155
2019 级招生计划数(人)	160	2019 级实际录取数(人)	160
2019 级新生报到数(人)	154	2019 级新生报到比例(%)	96.25
2019 级本省生源学生报到数(人)	154	2019 级本省生源学生报到比例(%)	100
2019 届毕业生数(人)	162	2019 届毕业生初次就业率(%)	95.06
2019 届毕业生本省市就业比例(%)	99.35	2019 届毕业生对口就业率(%)	99.35
2018 届毕业生年底就业率(%)	96.45	2018 届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	97.55
校内专任教师数(人)	96	专任教师双师素质比例(%)	83.33
2018-2019 学年兼职教师总数(人)	110	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	9.59
校内实训基地数(个)	7	校内实训基地生均设备值(万元/生)	6.73
2018-2019 学年校内实训基地使用频率(人时)	334434	校外实习实训基地数(个)	38
2018-2019 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	164	校外实习实训基地接收 2019 届毕业生就业数(人)	72
本专业合作企业总数(个)	38	本专业合作企业订单培养总数(人)	111
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	3	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	110
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	74	合作企业接受本专业 2019 届毕业生就业总数(人)	72
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	—	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	—
本专业为企业培训员工总数(人天)	392		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

¹¹本表数据应与 2018-2019 学年数据平台数据一致

2-3 中医学专业基本情况¹²

专业代码	620103K	专业名称	中医学
所在院（系）	医学技术系	所属专业大类	医药卫生大类
全日制高职在校生数(人)	84	其中：一年级在校生数(人)	84
其中：二年级在校生数(人)	-	其中：三年级在校生数(人)	—
2019 级招生计划数(人)	100	2019 级实际录取数(人)	100
2019 级新生报到数(人)	85	2019 级新生报到比例(%)	85
2019 级本省生源学生报到数（人）	85	2019 级本省生源学生报到比例（%）	100
2019 届毕业生数(人)	—	2019 届毕业生初次就业率(%)	—
2019 届毕业生本省市就业比例(%)	—	2019 届毕业生对口就业率（%）	—
2018 届毕业生年底就业率（%）	—	2018 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	—
校内专任教师数(人)	74	专任教师双师素质比例（%）	78.38
2018-2019 学年兼职教师总数（人）	9	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	—
校内实训基地数（个）	2	校内实训基地生均设备值（万元/生）	—
2018-2019 学年校内实训基地使用频率（人时）	—	校外实习实训基地数（个）	—
2018-2019 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	—	校外实习实训基地接收 2019 届毕业生就业数（人）	—
本专业合作企业总数（个）	—	本专业合作企业订单培养总数（人）	89
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	1	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	9
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	68	合作企业接受本专业 2019 届毕业生就业总数（人）	—
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	—	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	—
本专业为企业培训员工总数（人天）	128		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

¹²本表数据应与 2018-2019 学年数据平台数据一致

2-4 康复治疗技术专业基本情况¹³

专业代码	620501	专业名称	康复治疗技术
所在院（系）	医学技术系	所属专业大类	医药卫生大类
全日制高职在校生数(人)	298	其中：一年级在校生数(人)	102
其中：二年级在校生数(人)	100	其中：三年级在校生数(人)	96
2019 级招生计划数(人)	107	2019 级实际录取数(人)	108
2019 级新生报到数(人)	102	2019 级新生报到比例(%)	94.44
2019 级本省生源学生报到数（人）	102	2019 级本省生源学生报到比例（%）	100
2019 届毕业生数(人)	55	2019 届毕业生初次就业率(%)	90.74
2019 届毕业生本省市就业比例(%)	100	2019 届毕业生对口就业率（%）	85
2018 届毕业生年底就业率（%）	96.77	2018 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	94.44
校内专任教师数(人)	74	专任教师双师素质比例（%）	78.38
2018-2019 学年兼职教师总数（人）	9	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	1
校内实训基地数（个）	4	校内实训基地生均设备值（万元/生）	1.74
2018-2019 学年校内实训基地使用频率（人时）	69224	校外实习实训基地数（个）	31
2018-2019 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	55	校外实习实训基地接收 2019 届毕业生就业数（人）	30
本专业合作企业总数（个）	34	本专业合作企业订单培养总数（人）	147
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	1	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	9
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	30	合作企业接受本专业 2019 届毕业生就业总数（人）	17
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	100	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	50
本专业为企业培训员工总数（人天）	192		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

¹³本表数据应与 2018-2019 学年数据平台数据一致

2-5 健康管理专业基本情况¹⁴

专业代码	620801	专业名称	健康管理
所在院(系)	护理系	所属专业大类	医药卫生大类
全日制高职在校生数(人)	80	其中：一年级在校生数(人)	42
其中：二年级在校生数(人)	38	其中：三年级在校生数(人)	0
2019级招生计划数(人)	50	2019级实际录取数(人)	50
2019级新生报到数(人)	42	2019级新生报到比例(%)	84
2019级本省生源学生报到数(人)	42	2019级本省生源学生报到比例(%)	100
2019届毕业生数(人)	—	2019届毕业生初次就业率(%)	—
2019届毕业生本省市就业比例(%)	—	2019届毕业生对口就业率(%)	—
2018届毕业生年底就业率(%)	—	2018届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	—
校内专任教师数(人)	69	专任教师双师素质比例(%)	76.81
2018-2019学年兼职教师总数(人)	15	2018-2019学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	2
校内实训基地数(个)	2	校内实训基地生均设备值(万元/生)	8.49
2018-2019学年校内实训基地使用频率(人时)	95012	校外实习实训基地数(个)	8
2018-2019学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	—	校外实习实训基地接收2019届毕业生就业数(人)	—
本专业合作企业总数(个)	8	本专业合作企业订单培养总数(人)	15
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	1	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	15
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	—	合作企业接受本专业2019届毕业生就业总数(人)	—
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	100	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	50
本专业为企业培训员工总数(人天)	1400		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

¹⁴本表数据应与2018-2019学年数据平台数据一致

三、专业群建设方案综述

3-1 建设背景

(专业群面向的行业产业现状及发展趋势分析, 500字以内。)

1. 本专业群所面向的行业产业是医疗健康服务业, 市场对医护康养人才需求巨大。目前我国逐渐进入老龄社会, 中国 60 岁以上老年人口约 2.49 亿, 占总人口的 17.9%, 庞大的老年消费群体给老龄产业发展带来机遇, 预计 2022 年我国老龄产业市场规模将达 10.29 万亿元。同时, 健康产业面临着母婴服务需求剧增的情况, 2018 年中国出生人口 1523 万人, 二孩占比保持在 50%左右。此外, 近年来我国还迎来了医疗资源下沉、大众健康理念转变等变化。新形势下健康服务业的发展受到从上到下的高度重视, 护理、助产、中医、康复、健康管理五大专业人才均为紧缺型人才。目前, 全国护士缺口约 300 万人, 助产士缺口约 20 万人, 此外, 中医师、康复治疗师、健康管理师也缺口巨大。因此, 集医疗、护理、康复、养老等为一体的多业态交叉融合的医疗健康服务业市场需求和发展潜力巨大。

2. 国家、省对医护康养产业的政策支持。国务院《“健康中国 2030”规划纲要》指出要以发展健康产业为重点, 加快转变健康领域发展方式, 全方位、全周期维护和保障人民健康。教育部办公厅等七部门《关于教育支持社会服务产业发展, 提高紧缺人才培养培训的质量意见》、广东省《加快推进养老服务发展的若干措施》等文件, 均指出要重点扩大护理、健康管理、中医养生及康复治疗技术等紧缺型人才培养规模, 促进健康产业发展。

3. 我院护理专业群高度契合惠州和大湾区的大健康产业发展, 可谓“正当其时”。惠州正紧密结合粤港澳大湾区的发展定位, 大力推进大健康产业和“中医事业创新示范城”的建设。我院建设对接“大健康”产业的护理专业群, 高度契合了惠州的市情和大湾区的实际。

3-2 组群逻辑

(专业群与产业(链)的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等, 800字以内。)

拟建设的护理专业群包含护理、助产、中医学、康复治疗技术和健康管理等五个专业, 直接对接国家及省的医疗健康服务产业。根据产业需求, 以“医护康养”四位一体的组群理念, 积极实施“覆盖全生命周期”的现代医疗健康服务。

“医”对应中医学专业。该专业是我院医学类专业。中医学专业配合惠州市政府“建设全省中医事业创新示范城”的战略目标, 旨在为基层培养善于“理法方药”、治未病、养生、保健的中医人才。

“护”对应护理专业及助产专业。护理专业已开办60年, 是我院规模最大的专业, 在校人数约占全校“半壁江山”; 助产专业是护理专业母婴方向的延伸。二者旨在培养精于医疗照护、生活照护、老年照护、母婴照护的护理专业人才。

“康”对应康复治疗技术专业。该专业为我院特色专业, 旨在培养专于病伤残者的功能康复和长者疗养的高素质技能人才。

“养”对应健康管理专业。该专业旨在培养专注于养生、养老、保健等领域, 具有健康监测、健康风险评估、健康教育和健康干预能力的健康管理人才。

组群逻辑: “医护康养”四位一体, 五个专业既有部分交叉共性, 又各具特点, 互相补充, 并与我院建设“粤港澳大湾区医护康养培训基地”战略规划一致, 便于形成合力, 发挥聚集效应。

①中医学强调的治未病、养生理念与健康管理专业的疾病预防不谋而合, 其“中医适宜技术”也是康复治疗技术中传统康复的重要内容; ②护理专业侧重的中医护理、老年护理、慢病护理、康复护理等分别与中医学、康复治疗技术、健康管理专业均有交叉; ③助产所突出的产后康复、产后调理与康复治疗技术、中医学、健康管理专业联系紧密; ④康复治疗技术包含的传统康复、康复养老、康复护理与中医学、健康管理、护理专业具有共性; ⑤健康管理涉及的母婴健康管理、老年健康管理、慢病管理与护理学、中医学、康复治疗技术存在关联; 其重要培养就业方向“医护助理”可作为中医师、康复治疗师、护士、助产士的补充及延伸。

五个专业就业均可面向各级医院、基层卫生服务机构、康复理疗馆、中医养生馆、母婴服务中心等卫生或相关机构, 覆盖了从三甲综合医院到基层医院或机构, 从“治未病”到“治已病”、到康复治疗、再到涵盖生命全过程的健康管理, 有利践行了“各级机构全辐射、生命周期全包涵”的现代健康服务理念, 实现时间与空间全覆盖, 本专业群的人才培养有力支撑惠州乃至全省健康服务产业的发展。

3-3 建设基础

(与省内外标杆专业群的差距、优势和特色、成果和支撑条件等, 800 字以内。)

(一) 与国内外专业群的差距

确立国内标杆专业群为国家“双高”高职院校——天津高等医学专科学校的护理专业群。差距在精品课程建设起步晚、教学资源库建设单薄、与国际合作面窄等方面。

(二) 优势和特色、成果和支撑条件

1. 人才培养水平稳居高点

群内专业就业率连年达 98%以上, 对口率达 97.5%以上; 近 3 年获国家和省高职院校护理技能竞赛奖项 17 项; 获创新创业奖 23 项。护理、助产专业学生“护考”通过率连年 99%以上, 位居全国同类院校前列。

2. 人才培养模式创新性且多元

人才培养涵盖了订单培养、现代学徒制、国际联合培养等模式。护理专业为全省首批招收五年一贯制的专业; 连续开展“3+证书”、“三二分段”招生工作 4 年, 打通中高职衔接立交桥; 与英国桑德兰大学对接 3+1 专升本、3+1+1 专本硕连读项目, 开通高职-本科-硕士培养直通车, 开全省护理人才培养模式之先河。

3. 金牌师资队伍彰显人才培养培训实力

专业群校内专任教师 99 人, 副高以上职称 31 人, 博士 3 人, 硕士研究生学历 49 人。拥有“金牌护考”培训团队、“三林工作室”创新创业团队、“急救技术培训”团队、健康管理科普团队等 7 个团队。

4. 省级实训中心引领实践教学高水平

护理实训中心为省级实训中心、中央财政支持专业建设实训基地。学院创立“医护康养”综合实训基地, 建筑总面积 10915 m², 设备总值 2221 万元, 包括人体生命科学馆、急救中心、慢病及体重管理中心、中医药文化馆等十多个实训中心。

5. 校企合作促产学研快速发展

群内专业与 82 个医疗卫生机构和企业达成深度合作协议, 共同开发 10 门课程, 建成“立德健康管理研究院”、“儿童优脑 0 计划项目”、脊柱健康筛查中心等产学研融合平台。

6. 教科研团队硕果累累

近 5 年专利发明授权 10 项; 成功立项省市级教科研项目 50 多项; 学术论文 130 多篇, 其中 SCI 和核心期刊 15 篇; 主编参编专著或教材 90 多部, 其中校企合作开发教材 7 部; 建设精品课程 7 门, 精品在线开放课 5 门, 虚拟现实 VR 附属医院软件 1 套; 省教学能力大赛中获奖有 9 人。

7. 立足专业社会服务成绩卓著

我院是惠州市志愿者救护培训基地、惠州市医疗急救科普培训基地、华夏急救联盟惠州培训基地, 开展市“乡村医生”、“产后康复”、“育婴员”、“养老护理员”及急救培训等项目, 各类培训共 17500 人次, 我院是广东省仅有的三家“健康管理技能鉴定考点”之一, 为扩大我省健康管理师队伍发挥了重要作用。

3-4 建设目标

(800字以内。)

(一) 总体目标

培养对接“医护康养”四位一体产业链的“多学制、多路径、多元化”的创新复合型高素质高技能人才。

(二) 具体目标

1. 加快专业建设，擦亮专业品牌

将护理专业打造为省级一类品牌专业，助产专业、康复治疗技术专业打造为省级二类品牌专业，中医学、健康管理专业打造为特色专业。

2. 扩建“中高职衔接立交桥”与升级“高职-本科-硕士培养直通车”

群内专业继续开展和完善“3+证书”、“三二分段”培养模式，继续“扩建”中高职衔接的“立交桥”；除英国桑德兰大学外，继续拓展国际合作院校数量，升级高职-本科-硕士培养直通车。与省内各优质本科院校合作，实现部分专业升本，提升办学档次，提高招生及人才培养质量。

3. 建成“医护康养”校内外综合实训基地

争取政府支持，建成粤港澳大湾区康养急救培训基地；建成医养结合养护院1间、共享型智能化养老院5所，现代化康养基地10个；拓展健康管理师、中医适宜技术、医疗护理员、保育员等培训项目；建成中医适宜技术研究中心、中医博物馆、世济堂脊柱健康产业学院、糖尿病管理研究中心、中医儿童健康管理研究中心、精准健康管理中心。

4. 打造金师、金课、金教材

培养一批社会知名度高、行业影响力大的专业带头人，打造3~5名“省级名师”，打造1~2个“省级教学团队”，并与企业高级技术人才和行业专家组成专兼职结合的教师队伍。建设国家级在线开放课程1门，省级在线开放课程3门以上；引进国际健康照护标准，开发4门国际化课程；搭建信息化网上学习平台2个。依托校企合作平台，共同开发课程增加10~20门，出版立体化教材3~6部。

5. 拓宽国际合作办学途径

推进助产及其他专业和英国桑德兰大学等开展合作办学，拓宽3+1+1专本硕连读途径；对接澳大利亚南城市TAFE学院开办“养老护理”专业，提升专业国际影响力；对接德国代根多夫应用技术大学，进行“跨界健康养老”健康管理人才联合培养。

3-5 建设内容与实施举措（专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等，2000字以内。）

（一）专业群人才培养模式

①**构建“医学与爱国主义共前行”的思政育人体系。**通过创新思政教育，培养德技双馨、思想及业务均过硬的健康服务人才。②**推行“校院合一”人才培养机制。**以建立“院（企）中校”、“校中院（企）”的模式，共同健全校（企）院协同育人的人才培养机制。③**积极探索灵活多样的医护康养人才培养模式。**深入推进现代学徒制、1+1+1培养模式、顶岗实习轮转制、“1+X”育训结合、中外联合培养模式等，加强学生的就业适应性，形成多层次、多方向的专业群育人体系。

（二）课程教学资源建设

①**构建相互渗透的专业群课程体系。**构建“基础通用、模块组合、各具特色”互融互通的专业群课程体系，各专业彼此联系、相互渗透、共享开放。②**校企共同建设数字化教学资源库。**积极推进信息技术与教育教学深度融合，开发专业核心课教学资源库、网络课程、VR教学资源，汇集成共享型专业群教学数字化资源库。

（三）教材和教法改革

①**建设紧贴医疗健康服务行业发展的教材。**增加专业群教材的编写，以教材建设促进“课程-岗位零距离对接”。②**推行符合现代职业教育理念的教法。**鼓励教师进一步开展教学研究，积极应用互联网+、慕课、翻转课堂、理实一体化等教学新技术和手段，丰富教学内容和模式。③**充分延伸第二课堂。**利用业余时间开设志愿者服务、创新创业活动及校外基地的实践类课程，并纳入到学分管理计划中。

（四）教师教学创新团队

①**构建良好的教师成长环境。**创设人尽其才的工作环境和公平公开的制度环境，促进教师快速成长。②**建设一流的师资队伍。**培养造就一批社会知名度高、行业影响力大的专业带头人，打造3~5名“省级名师”，打造1~2个“省级教学团队”，并与企业高级技术人才和行业专家组成专兼职结合的教师队伍。

（五）实践教学基地

①**整合专业群实训资源。**构建共享的实训项目来保证专业群人才培养的共性要求；升级各专业特色实训项目来落实不同专业人才的分流培养。②**完善各专业校内实训基地。**充分利用物联网信息技术，建立OSCE（客观结构化临床考试）技能操作考核认证中心、运动管理中心等。③**拓展校外实训基地。**新增5~10家惠州市以外的三级甲等医院及5~10家企业作为实训基地。

（六）技术技能平台

①**成立互联网+康养特色大学生创新创业研发工作室。**校企共建集研发与孵化生产于一体的健康产业创新工坊，推动师生积极应用新技术、开发新产品，加快大学生创新创业成果转化。五年内，专业群内孵化出至少3个大学生创业项目。②**建设精准医学科研服务中心。**

中心集科研实验、技术研发、技术支持、检验检测、咨询指导、科学普及于一体，为科技研发团队、附属医院、合作企业、基层医疗卫生机构等提供科研及医疗卫生服务。③**打造健康技术技能服务平台**。依托粤港澳大湾区医护康养培训基地，发挥专业群师资队伍的集团优势，开展技术培训服务。

（七）社会服务

①**积极参与医护康养行业企业技术项目研发与服务**。通过促进科技成果转化，推动行业企业的技术革新与发展。②**打造粤港澳大湾区康养与急救培训基地和现代化康养基地**。基地承载粤港澳大湾区生命健康产业专门技术技能人才培养和培训任务，为慢性病患者及年老者提供康复治疗与指导。③**大力开展职业教育培训与鉴定**。利用专业群优质的师资力量、专业仪器设备，校企合作开展立体式、多元化的职业教育培训与鉴定。④**开展丰富的社会志愿服务活动**。以专业群现有的社团为依托，开展义诊、科普等志愿服务活动。⑤**继续深入开展校企合作**。推行“产教融合、校企合作”的高职人才培养模式，力求每个专业均对接3个以上的康养企业或医疗集团，并深化合作，在教学、科研、实践、就业上实现无缝对接。

（八）国际交流与合作

①**深化已有的国际合作项目**。专业群计划在未来3~5年的发展中，在与英国桑德兰大学专本对接的基础上，开设护理、健康管理的联合培养；②**开拓全新的国际交流**。与德国代根多夫应用技术大学、澳大利亚南城市TAFE对接，开展健康管理和养老护理人才联合培养。

（九）可持续发展保障机制

①**组织保障**。成立以学院院长为组长的高水平专业群建设领导小组，加强对护理高水平专业群建设的全面领导。下设若干工作小组，各负其责，确保项目按时保质完成。②**制度保障**。制定项目建设各项制度，明确岗位职责，加强管理，定期检查，全程监控，确保建设项目高质量完成。③**资金保障**。出台《护理高水平专业群建设资金管理办法》，确保建设经费专款专用。

3-6 预计取得的标志性成果

(500 字以内。)

1. **专业建设:** 打造护理专业为省一类品牌专业, 康复治疗技术专业、健康管理专业、助产专业为二类品牌专业。

2. **师资建设:** 培养省级教学名师 1~2 个, 申报领军人才 1 名, 筹建技能大师工作室 1 个, 打造省级教学团队 1~2 个。

3. **基地建设:** 建成粤港澳大湾区康养急救培训基地 1 个、共享型智能化养老院 5 个, 以及中医儿童健康管理研究中心、精准健康管理中心、中医适宜技术研究和推广中心各 1 个。

4. **校企共建:** 世济堂脊柱健康产业学院、糖尿病管理研究中心等。

5. **教科研成果:** 教学能力比赛获奖 10~15 项, 完成省部级及以上课题 5~10 项, 获省级教学成果奖 1~2 项。

6. **技能竞赛:** 国家级学生技能大赛获奖 3~5 项、省级 10~20 项。

7. **课程建设:** 国家级在线开放课程 1 门、省级 3 门以上, 建成以专业核心课程为主的专业群共享数字化教学资源库, 出版立体化教材 3 本以上。

8. **社会服务:** 成为 1+X 等级证书(老年照护等)制度的试点单位。

9. **国际交流:** 建成国际医护康养交流学院, 对接欧美发达国家高校及健康服务业相关企业, 资源共享, 技术互通, 就业互联, 提升我院医护康养国际化人才的培养水平。

3-7 建设进度

序号	建设内容	年度目标					
		2020年	2021年	2022年	2023年	2024年	
1	人才培养模式创新	1. 凝心铸魂, 构建“医学与爱国主义共前行”的思政育人体系	开展调研, 结合医学人文制定爱国主义教育实施方案。	在专业群建设背景下, 深挖“思政”特色课程, 并试点推行。	形成校企联合培育的爱国主义思政建设品牌, 成立特色教育团队。	继续优化爱国主义思政建设品牌, 并在全市范围内推广。	将成熟的品牌向省内推广, 辐射粤港澳大湾区。全面推行跨界跨课育人建设, 形成思政育人科研成果。
		2. 精准育人, 推行“校院合一”的人才培养机制	成立护理专业群建设指导委员会, 行之有效地展开专业群工作; 校企共建育人平台。	专业群以建立“院(企)+中校”、“校中院(企)”的模式, 在合作的医院(企业)组建建立教室、示教室、操作练习室, 校内建立“真实设备、真实情境和真实流程”的情景模拟实训中心。	结合“互联网+”进行远程教学, 建设成集教学、科研、职业技能培训和社会服务为一体的现代校企联合实训中心。	形成以行业专家、技术能手为主的高水平的教学队伍, 与群内各专业编写教学案例、教学标准, 形成院(企)校共育人才的组织体系, 健全校(企)院协同育人的人才培养机制。	“医-护-康-养人才培养模式”、“面向医联体人才培养模式”、“校院企协同创新模式”运行良好, 人才培养质量、校企协同创新成果显著。
		3. 多元发展, 探索灵活多样的人才培养模式	推行现代学徒制人才培养模式, 采用1+1+1培养模式, 继续推行定岗轮转制度, 探索1+X试点制度, 继续探索中外合作办学。	“1+X”老年照护证书的全面推进, 依据调查报告修订人才培养方案, 建立相应学习模块, 实施配套制度体系, 课程体系全面融合。	完成1+X(母婴护理、失智老照护)、人才培养方案试运行, 融合课程体系, 完成模块化课程。	完成人才培养方案动态调整, 开展模块化教学。并根据反馈结果及时调整。	完成开放式、多元化人才培养模式、“1+X”育训结合人才培养模式的总结改进; 完成模块化课程教学资源。
2	课程教学资源建设	1. 构建相互渗透的专业群课程体系	开展课程建设研讨会, 完成专业群课程体系构建及各专业核心课程建	依据就业市场、职业岗位、专业发展调整修订各专业核心课	完善各专业核心课程理论及实践教学大纲和实习大纲。	完善各专业核心课程考核方案, 完成课程建设总结报告。	完成基础通用、模块组合, 各具特色的专业群课程体系。

			设总体方案。	程标准。			
		2. 校企共建数字化教学资源库	完成“校企合作”共同开展教学活动建设方案。	依托已有的开发专业核心教学资源库《儿科护理学》、开发《助产学》、《人体解剖学》等几门课程；同时探索 VR 教学资源。	在对外开放的“慕课平台”上线新建成的《助产学》、《人体解剖学》并应用在教学中，充实并完成 VR 教学资源库。	在对外开放的“慕课平台”继续上线核心教学资源如《护理学基础》、《健康风险评估》并应用在教学中。	形成专业群数字化资源库，并在专业之间、院校之间与基层医院、企业推广应用，实现校内开放、校外共享。
3	教材与教法改革	1. 建设紧贴健康服务业发展的教材	完成专业群融合教材编写的调研，确定编写体例。	完成专业群《母婴护理技术》、《康复护理技术》的校本教材编写。	完成的教材在使用中的过程评价和持续改进，并推出《中医护理技术》、《健康风险评估》两本校本教材的编写。	完成《健康教育与健康促进》的编写，并适时完成任务教学、情景模拟教学模式的案例库。	完成教材编写的经验总结，推广应用，以教材建设促进“课程-岗位”零距离接触。
		2. 推行符合现代化职业教育理念的教法	完成教材编写、证书试点工作的同时积极探索灵活多样的教学方法。	鼓励教学研究，积极应用互联网+、慕课等新技术与手段。	丰富教学手段的同时夯实内涵建设。	总结教学经验，积极申报省级和国家级相关课题。	申报省级以上教学成果奖，并总结经验。
		3. 充分延伸第二课堂	充分利用第二课堂开展学习活动和技能竞赛活动。	除开展学习和技能竞赛活动外，利用假期开展创新创业及三下乡等学生活动。	将假期里开设的志愿者活动，创新创业活动等纳入学分管理，作为学习成绩考核的一部分。	完善课程考核标准及评价。	第二课堂的充分开展，提高学生综合素养，加强专业群内涵建设。
4	教师教学创新团队	1. 构建良好的教师成长环境	建设“专业带头人”、“教学名师”、“教学团队”等的培养计划，完成相关计划的制度建设。	制度建设的试运行，初步形成人尽其才的工作环境和公平公正的制度环境。	通过运行形成有效的运行模式、和谐的教学团队文化。	通过问题整改持续改进。	形成一流的师资队伍引领专业群建设和发展。
		2. 建设一流的师资队伍	通过制度建设初步打造几个高水平的教学	培养教学队伍中每名师资的教科研	根据省级教学名师和团队的评价标	形成 3-5 名“省级名师”，1-2 个“省级	一流的师资队伍引领专业建设和专

			队伍。	水平、提升其教科研能力。	准开展自我评价和自我诊改。	教学团队”，最终形成专兼结合的高水平教师队伍。	业群服务社会的能力。
5	实践教学基地	1. 整合专业群实训资源	前期广泛调研，专家论证进行项目融合和新项目的开发	融合项目、开发项目试运行，建立融合项目和开发项目的标准	根据项目的评价标准的反馈，进行项目的持续整改。	根据反馈内容整改后的项目进行下一轮的运行	最终形成面向专业群的成熟的实践教学项目
		2. 完善专业群内各专业校内实训基地	护理专业在原有基础上，完善情景模拟实训室建设，中医在原有基础上扩建 2~3 个实验室，健康管理建立健康管理实训中心	初步完成护理专业实训基地 OSCE 客观结构化临床考试考核中心的建设规划，并启动招标。	通过招标后建设并完善几大实训中心的软硬件建设。	建成几大实训中心，并投入使用，服务教学和科研。	通过完善实训基地，动态更新实训软硬件并建立良好实训环境。
		3. 拓展校外实训基地	在现有校外实训基地的基础上，新增 3 家惠州市以外的校外实践基地	在现有校外实训基地的基础上，新增 4 家惠州市以外的校外实践基地。	在现有校外实训基地的基础上，新增 5-10 家惠州市以外的校外实践基地。	最终形成 8-10 家的校外实训基地。依托校外实训基地在产学研方面开展深度合作。	以产学研深度合作结果服务社会、服务区域经济。
6	技术技能平台	1. 成立互联网+康养特色大学生创新创业研发工作室	规划创客中心、应用技术协同创新中心建设，成立 3 个学生科研工作室。	完成创客中心、应用技术协同创新中心建设，学生参加国家级、省级创新创业比赛。	孵化学生创业项目 3 项，力争在国家级、省级创新创业比赛中获得佳绩。	全面开展医护康养创业咨询、辅导、成果转化、法律咨询等服务。	以专业化服务推动师生积极应用新技术、开发新产品、开拓新市场，将优秀的创新创业成果进行技术提升和成果转化，服务社会。
		2. 建设精准医学科研服务中心	规划精准医学科研服务中心建设	完成精准医学科研服务中心建设	为附属医院、合作企业、基层医疗卫生机构提供科研检测服务，	发表高质量 SCI 论文，继续深入开展基层慢性疾病流调及循	获得国家、省自然科学基金立项，开发地区基层高血压、糖尿

					开展基层慢性 性疾病流行 病学统计及 循证医学研 究	证医学研究	病、冠心病等 慢性疾病预防 指南及护理、 康养相关标 准
		3. 打造健康技术 技能服务平台	筹划技术技能 培训中心建设、 形成校院共同 研发, 开发资 源、标准和产 品的机制, 搭 建“互联网+ 康养”医疗服 务平台	完成技术技能 培训中心建设, 推进“互联网 +康养”医疗服 务平台与“医 联体”建设结 合, 实现医疗 资源下沉	开展医疗卫生 行业从业人员 社会培训, 如 育婴师、催乳 师、健康管理 师、急救员等 培训。	开展医疗卫生 行业从业人员 社会培训, 互 联网+“医疗服 务平台”服务 人数不少于 20000人次, 结合大数据 完成 2-3 项 康养产品的 研发和专利 申请	进一步扩大 医疗卫生行 业从业人员 技能培训, 成 为粤东北地 区具有影响 力的技能培 训中心, 制 定行业培训 标准。完成 创新成果的 推广研发, 总 结“互联网+ 康养”医疗 服务平台研 发和推广的 经验, 为行 业提供养护 标准及技术 支持
7	社会服务	1. 积极参与医护 康养行业企业 技术项目研发 和服务	糖尿病管理研 究中心、中医 儿童健康管理 研究中心、世 济堂脊柱将管 理产业学院、 精准健康管理 中心、儿童优 脑“0”计划的 项目调研、立 项, 搭建团队。	依托医院、企 业、开展相应 业务, 收集数 据、中心初步 架构形成。	依托几大中 心, 开展标准 制定, 形成相 关运营管理 的模式。	完成科技转 化、技术攻 关、主持省 级以上课题 2 项, 发明专 利 2 项, 其它 专利 6 项, 争 取横向经费 50 万元。	完成科技转 化、技术攻 关、主持省 级以上课题 3 项, 发明专 利 3 项, 其它 专利 10 项, 争 取横向经费 60 万元以上。
		2. 建设粤港澳 大湾区康养与 急救培训基地	依据《粤港澳 大湾区发展规 划纲要》开展 调研工作。	形成康养与 急救培训基 地、康养院 的规划雏形。	与企业、卫 生部门、医 药机构联合 、整合硬件 和师资, 形 成完善的康 养与急救培 训基地和康 养院。	实现培训基 地和康养院 服务社会的 功能。如培 训、提供治 疗与指导、 提供健康指 导、保健服 务等。	实现专业群 资源的服务 社会、服务 区域经济、 辐射周边地 区的功能。
		3. 大力开展职业 教育培训与鉴 定	继续开展本专 科继续教育服 务	试点并完成 健康管理师	继续完成企 业员工培训、	基本完成在 校生培训	实现专业群 资源的服务

			务，每年招收成人学生2000人，除开展护士资格证考试、养老护理员、育婴师等的培训外，积极开展医疗护理员的培训。	的培训业务，使我院成为健康管理师培训考证于一体的培训机构。	并积极拓展行业和职业学校的护理、助产、康复、中医、健康管理专业的技能大赛。	6000人次/年，为企业员工培训3000人次/年，完成兄弟职业院校师资培训500人次/年。	社会、服务区域经济、辐射周边地区的功能。
		4. 开展丰富的社会志愿服务活动	增加1个社团，定期开展三下乡、社区义诊、健康宣教等活动。	增加1个社团，定期开展三下乡、社区义诊、健康宣教等活动。	增加1个社团，定期开展三下乡、社区义诊、健康宣教等活动。	增加1个社团，定期开展三下乡、社区义诊、健康宣教等活动。	增加1个社团，定期开展三下乡、社区义诊、健康宣教等活动。
8	国际交流与合作	1. NCTP 新加坡护理定向就业项目	扩大护理定向就业项目，拓展更多的护理专业学生国际化就业的渠道。	扩大医疗助理岗位（PSA）定向就业项目，拓展更多的非护理专业学生国际化就业的渠道。	扩大医生助理岗位（DSA）定向就业项目，拓展更多的非护理专业学生国际化就业的渠道。	新增护理专业助产士岗位，关注国际助产的发展，培养更多具有现代妇幼保健理念和技能的高端技能型人才，拓展更多的助产专业学生国际化就业的渠道。	完成护理专业群人才培养模式，完成国际专业人士指标体系的引进，致力于培养应用型国际化技能型人才的培养。
		2. 桑德兰大学护理专业专升本项目	引入英国护理的专业标准与管理模式，融入我校护理教学课程。	新增助产专业专升本项目。为我院助产专业学生提供一条继续深造获得学士学位的绿色通道，提升我院护理专业学生专业水平。	新增康复专业专升本项目。为我院护理专业学生提供一条继续深造获得学士学位的绿色通道，提升我院护理专业学生专业水平。	新增健康保健专业专升本项目。为我院护理专业学生提供一条继续深造获得学士学位的绿色通道，提升我院护理专业学生专业水平。	完成护理专业群人才培养模式，完成国际专业人士指标体系的引进，提升我院护理专业学生专业水平。
		3. 德国应用技术大学健康养老跨界服务应用	引入德国健康养老理念的护理教学、管理模式的标准，融入我校护理课程。	选取1-2名优秀的学术带头人前往德国应用技术大学等多校进行学习，关	将我院养老护理与康复与健康养老进行融合，优化教学，致力于培养应用	将我院养老保健与健康养老进行融合，优化教学，致力于培养应用型国	完成护理专业群人才培养和养老人才培养体系总结，完成国际专业认证

				注国际健康养老的发展。拓展我院教师团队对健康养老教学的进一步认识。	型国际化技能型人才的培养。	际化技能型人才的培养。	体系引进,建成国内优秀的护理群专业。
		4. 澳大利亚南城市 TAFE 学院 “养老护理”专业合作办学	对接澳大利亚南城市 TAFE 学院,开展“养老护理”办学,力旨于培养专职的养老护理人员。	扩大养老护理定向就业项目,拓展更多的护理专业学生国际化就业的渠道。	引入澳大利亚康复、保健及助产专业教学、管理模式的标准,融入我校护理课程。	扩大康复、保健及助产类定向就业项目,拓展更多的护理专业学生国际化就业的渠道。	完成护理专业群人才培养和养老人才培养体系总结,完成国际专业认证体系引进,建成国内优秀的护理群专业。
9	持续性保障机制	1. 组织保障	成立护理系高水平专业群建设领导小组。	加强护理系高水平专业群建设领导小组建设。	进一步提升成立护理系高水平专业群建设领导小组领导力。	发挥领导小组战斗力,引领专业建设,夯实专业内涵。	以领导小组建设为契机,加强专业群专业之间的协调沟通和体制、制度建设。
		2. 体制保障	制定相关制度和建设标准体系。	实现专业群内部激励机制的动态调整;完成专业群综合评价指标体系的试运行。	完善专业群专任教师发展性评价体系;开展专业群中期建设评价。	完成专业群建设综合评价指标体系试运行效果的评价;形成企业、行业、学校和第三方组织机构协同开展专业群评价工作。	开展专业群动态建设机制建设总结;完成专业群的可持续发展保障机制,实现专业群的动态调整、自我完善。
		3. 资金保障	出台《高水平专业群建设资金管理办法》,利用多方资源,争取政府支持。	争取政府拨款,积极争取吸纳多方资金,提高资金自筹能力。	争取政府拨款,积极争取吸纳多方资金,提高资金自筹能力。	争取省级财政拨款和专项资金,并争取政府拨款,吸纳多方资金,提高资金自筹能力。	形成稳定的资金筹集渠道和途径,加大专业群建设力度。

3-8 专业群经费预算

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2020年	2021年	2022年	2023年	2024年
1	人才培养模式创新	1. 凝心铸魂，构建“医学与爱国主义共前行”的思政育人体系。	2	2	2	2	2
		2. 精准育人，推行“校院合一”的人才培养机制。	2	2	2	2	2
		3. 多元发展，探索灵活多样的人才培养模式。	2	2	2	2	2
2	课程教学资源建设	1. 构建相互渗透的专业群课程体系	40	40	40	40	40
		2. 校企共建数字化教学资源库	40	40	40	40	40
3	教材与教法改革	1. 建设紧贴健康服务业发展的教材。	4	4	4	4	4
		2. 推行符合现代化职业教育理念的教法。	12	12	12	12	12
		3. 充分延伸第二课堂。	8	8	8	8	8
4	教师教学创新团队	1. 构建良好的教师成长环境	10	10	10	10	10
		2. 建设一流的师资队伍	10	10	10	10	10
5	实践教学基地	1. 整合专业群实训资源	10	10	10	10	10
		2. 完善专业群内各专业校内实训基地	60	60	60	60	60

		3. 拓展校外实训基地	2	2	2	2	2
6	技术技能平台	1. 成立互联网+康养特色大学生创新创业研发工作室	20	20	20	20	20
		2. 建设精准医学科研服务中心	50	50	50	50	50
		3. 打造健康技术技能服务平台	40	40	40	40	40
7	社会服务	1. 积极参与医护康养行业企业技术项目研发和服务	10	10	10	10	10
		2. 建设粤港澳大湾区康养与急救培训基地	40	40	40	40	40
		3. 大力开展职业教育培训与鉴定	6	6	6	6	6
		4. 开展丰富的社会志愿服务活动	6	6	6	6	6
8	国际交流与合作	1. NCTP 新加坡护理定向就业项目	6	6	6	6	6
		2. 桑德兰大学护理专业专升本项目	6	6	6	6	6
		3. 德国应用技术大学健康养老跨界服务应用	6	6	6	6	6
		4. 澳大利亚南城市 TAFE 学院“养老护理”专业共同办学	6	6	6	6	6
9	持续性保障机制	1 成立专业群建设管理机构	1	1	1	1	1
		2 成立专业群项目建设团队	1	1	1	1	1

		合计	400	400	400	400	400
总计：2000 万							