附件 4

广东省高职院校高水平专业群
建设任务书

学校名称：惠州卫生职业技术学院（盖章）

法人代表：琚雄飞（签名）琚雄飞

专业群名称[1]：药学

专业群代码：520301

专业群负责人：徐英辉 徐英辉（签名）

立项编号：GSPZYQ2021065

填表日期：2022 年 1 月 6 日

广东省教育厅 制

[1] 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

填 写 要 求

一、 任务书内容须与建设方案保持一致，学校应对内容真实性负责。

二、 任务书中有关资金的数据口径按自然年度统计。

三、 文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。

一、基本信息

<table>
<tr><td colspan="2">专业群名称</td><td colspan="2">药学</td><td>主要面向产业</td><td>战略性新兴产业</td></tr>
<tr><td colspan="2">面向职业岗位群</td><td colspan="4">药品生产、检验、流通、销售、服务等基层一线专业技术岗位</td></tr>
<tr><td rowspan="5">专业群
包含专业</td><td>序号</td><td>专业名称</td><td>专业代码</td><td>所在院（系）</td><td>所属专业大类</td></tr>
<tr><td>1</td><td>520301</td><td>药学</td><td>药学与检验学院</td><td>医药卫生大类</td></tr>
<tr><td>2</td><td>520410</td><td>中药学</td><td>中医药学院</td><td>医药卫生大类</td></tr>
<tr><td>3</td><td>490208</td><td>药品经营与管理</td><td>药学与检验学院</td><td>食品药品与粮食大类</td></tr>
<tr><td>4</td><td>490201</td><td>药品生产技术</td><td>药学与检验学院</td><td>食品药品与粮食大类</td></tr>
<tr><td colspan="6">专业群建设负责人</td></tr>
<tr><td>姓　　名</td><td>徐英辉</td><td>性　　别</td><td>女</td><td>出生年月</td><td>1981.05</td></tr>
<tr><td>学　　历</td><td>本科</td><td>学　　位</td><td>硕士</td><td>专业技术职务</td><td>药学副教授</td></tr>
<tr><td>行政职务</td><td>药学与检验学院院长</td><td>职业技能证书</td><td>执业药师
主管药师</td><td>电子信箱</td><td>21806850@qq.com</td></tr>
<tr><td colspan="6">专业群建设管理（不超过 500 字）</td></tr>
<tr><td colspan="6">（一）组织管理
1.学校成立专业群建设组织领导机构，主要负责制定专业群建设规划并指导实施，落实专业群建设的配套经费与自筹经费，协调相关部门、学院，在人、财、物等方面保证专业群的建设需要。
2.建立专业群建设年度报告、中期检查和验收制度，形成分项检查、年度报告、中期检查和终期验收等环节组成的监督检查体系。保证专业群建设有计划、有步骤、有效开展。系统总结专业群建设的特点、规律和做法，形成比较丰富的建设经验，在各专业和专业群建设加以推广和应用。
3.为了支持和保障专业群建设顺利、有效开展，建立专业群建设工作考核体制和机制，明确专业群建设工作目标和考核要求，有效实施考核工作。
（二）经费管理
1.专业群建设经费主要来源于省财政专项投入、市政府投入、学校配套经费以及专业群所在二级学院自筹经费等。
2.专业群建设经费由教务处和学校财务部门统一管理，专款专用，任何单位或个人均不得挪用。经费使用要经专业群负责人、财务部门负责人和教务处负责人共同签字。
3.专业群建设经费主要用于相关专业人才培养方案制订与实施、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设、教学管理运行机制建设等。</td></tr>
</table>

二、建设目标

描述专群的中期（2025 年）、远期（2035 年）目标（不超过 500 字）。

中期（2025 年）目标

1.制定校企共育人才保障管理制度，形成“产教融合，校企联动，多元育人”培养机制。专业群年招生稳定在 700 人以上，就业质量显著提高。

2.发挥广东省卫生职教协会药学专业群主任委员单位作用，创新专业群人才培养模式，形成具有卫生职业特色的药学专业群建设范式，供同类院校相关专业借鉴，引领省内高职药学专业持续发展。

3.建设系统化、规范化、标准化的模块课程，校企联合开发行业认可、区域引领的课程标准、实践教学标准和考核标准，共同开发新型活页式、工作手册式、理实一体式教材等系列优质教学资源。

4.校企联合组建药学专业群教师教学创新团队，建设 1 个省级技能大师工作室，培养 1 个省级教学团队，1 名省级高层次技能型兼职教师，实现专任教师“双师型”比例达 90%。

5.毕业生就业率保持在 98%以上，专业对口率超过 90%，用人单位满意度、毕业生对教学满意度达 95%以上，学生创新创业特色突出达到全国领先，综合素养显著提升。

远期（2035 年）目标

到 2035 年，专业群产教融合、校企合作、多元办学体制更加完善，现代化治理能力与办学活力显著提升，形成具有广东特色的卫生职业教育办学模式，达到同行业领先水平。

三、建设任务和进度安排

序号	建设任务[2]		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
1	人才培养模式创新	1-1.坚持立德树人，将课程思政贯穿人才培养全过程。	研讨制定融入思政教育专业群专业人才培养方案的实施方案。	开展工匠精神、劳动教育、社会主义核心价值观等系列课程思政主题活动。申报 2 项以上课程思政项目。	推进专业群各专业人才培养方案融入思政教育实施方案。申报 3 项课程思政项目。	持续推进专业群各专业人才培养方案融入思政教育实施方案。建设 1 门课程思政示范课程。	总结“课程思政示范课堂”建设经验，在省内示范推广。

[2] 组织开展年度检查、中期检查和验收，以本表的二级任务（如 1-1 任务）为单位，统计检查验收要点完成率。

序号	建设任务[2]		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
		1-2.深化校企合作，产教深度融合。	新增 2 个药品经营与管理专业“订单 ”班，招生人数 40 人。调研专业群对应的“1+X”证书。	新增 2 个药学专业“现代学徒制”班，招生人数 40 人。探索“1+X”证书试点工作。	新增 2 个中药专业“订单 ”班，招生人数 40 人。申报“X”证书授权培训工作。	新增 1 个药品生产技术专业“现代学徒制”班，招生人数 40 人。开展“X”证书培训评价工作。	总结校企协同育人、“1+X”证书试点探索经验，在省内示范推广。
		1-3.融合课程资源，整合课程体系。	深入企业调研，确定专业群面向的职业岗位（群）的若干个典型工作任务及其相应的职业能力。	依据职业能力需求，构建专业课程体系。以岗位能力需求为依据，确定课程教学内容。	以培养学生职业能力为主线，融合专业群课程资源，整合课程体系。	形成底层共享贯通、中层融合分层、上层互选拓展的专业群课程体系。	总结撰写课程建设“双合”经验，在省内示范推广，申报省级教学成果奖。
2	课程教学资源建设	2-1.加强精品在线开放课程建设。	校企共建开放、共享的精品课程。申报省级精品在线开放课程 1 门。	持续推进精品课程建设，申报省级精品在线开放课程 1 门。	持续推进精品课程建设，申报省级精品在线开放课程 1 门。	持续推进精品课程建设，申报省级精品在线开放课程 1 门。	3 门课程课程获批省级精品在线开放课程，建立药学专业群共享型教学资源库。
		2-2.深入调研，联合企业修订专业课程标准。	启动专业群岗位需求调研，课程内容对接职业标准。	持续推进专业群岗位需求调研，修订 5 门专业课程标准。	持续推进专业群岗位需求调研，修订 5 门专业课程标准。	持续推进专业群岗位需求调研，修订 5 门专业课程标准。	总结课程标准建设经验，在省内示范推广。
		2-2.校企联动开发实训课程。	启动校企合作建设专业群核心课程技能标准、教学视频、实验实训等教学资源。	校企联合建设 5 门专业群核心课程技能标准。	校企联合建设 5 门专业群核心课程教学视频。	校企联合开发 5 门专业群核心课程实训教材。	总结校企开发实训课程经验，在省内示范推广。
3	教材与教法改革	3-1.鼓励教师广泛应用信息技术，开展课程改革。	启动新型活页式、理实一体式教材建设，编写“十四五”规划教材。	校企共同开发《药学服务实务》等 2 本新型活页式教材。编写“十四五”规划教材 3 本。	校企共同开发《中药鉴定技术》等 3 本新型活页式教材。编写“十四五”规划教材 3 本。	校企共同开发《药物制剂技术》等 3 本理实一体教材。编写“十四五”规划教材 4 本。	校企共同开发新型页式、理实一体教材 8 本，编写“十四五”规划教材 10 本。

序号	建设任务[2]		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
		3-2.校企共同开发新型活页式、理实一体式教材。	启动教师应用互联网+、慕课、翻转课堂、虚拟仿真等信息技术手段，开展教学改革。	持续推进信息技术教学方法改革。教师获得省级教学能力竞赛奖项 2 项。	持续推进信息技术教学方法改革。教师获得省级教学能力竞赛奖项 2 项。	持续推进信息技术教学方法改革。教师获得省级教学能力竞赛奖项 2 项。	总结应用信息技术教法改革经验，在省内示范推广。申报省级教学成果奖。
4	教师教学创新团队	4-1.建设专兼结合“双师型”教学创新团队。	完善兼职教师的聘任工作制度，引进 8 位以上具有企业一线药师为兼职教师。	建设药学、中药学专业“双师型”教学创新团队。	建设药品经营与管理专业“双师型”教学创新团队。再引进 8 位以上一线药师为兼职教师。	建设药品生产技术专业“双师型”教学创新团队。	总结专兼结合“双师型”教学创新团队建设经验，在省内示范推广。
		4-2.继续开展好教师工作室项目。	启动教师工作室项目，加大教师在指导学生技能竞赛、创新创业项目方面的工作力度。	持续推动教师工作室项目。教师指导学生技能竞赛获省级奖项 4 人次以上。	持续推动教师工作室项目。教师指导学生技能竞赛获省级奖项 4 人次以上。	持续推动教师工作室项目。教师指导学生技能竞赛获省级奖项 4 人次以上，国家级奖项 2 人次。	学生获得省级职业院校技能大赛奖项 12 人次以上，国家级奖项 2 人次。
		4-3.申报省级教学团队、专业领军人才。	申报 1 个省级教学团队。	申报 1 名省级教学名师或专业领军人才。	申报 1 名省级高层次技能型兼职教师。	申报 1 个省级技能大师工作室。	总结教师教学创新团队建设经验，在省内示范推广。
5	实践教学基地	5-1.完善校内现有固体、液体药物综合制剂车间建设。	启动校内现有固体、液体药物综合制剂车间建设项目。	校企合作，按照 GMP 要求，完善固体、液体药物综合制剂车间建设。	增置设备，满足模拟制剂车间生产实训教学要求。	根据企业要求在学校进行实训设施配备，实现工厂化教学环境。	建设固体、液体制剂“校中厂”，申报省级实训基地认定。
		5-2.校企共建药物分析检测中心、虚拟仿真中心。	启动校内药物分析检测中心、虚拟仿真中心建设项目。	校企共建，推进药物分析检测中心、虚拟仿真中心建设。	校企共建，持续推进药物分析检测中心、虚拟仿真中心建设。	校企共建，持续推进药物分析检测中心、虚拟仿真中心建设。	申报省级校内药物制剂分析检测中心虚拟仿真中心。
		5-3.开拓国内知名医药企业为校外实践教学基地。	开拓集学生实习就业、教师与企业员工互聘、技术服务与员工培训	申报 1 个省级大学生校外实践基地。	新增行业中有较强影响力，硬件水平高，实习管理规范，校外	申报 1 个省级大学生校外实践教学基地。	成功申报 2 个以上省级大学生校外实践教学基地。总结经

序号	建设任务[2]		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
			一体的实践基地 8 个。		实践教学基地 8 个。		验，在省内推广。
6	技术技能平台	6-1.建好学生技能培养平台，学生创新创业平台。	依托校内实训基地，建好学生技能培养平台；依托大学生创业中心，搭建学生创新创业平台。	推进学生技能培养平台，学生创新创业平台建设，学生获省级创新创业奖项 2 项以上。	推进学生技能培养平台，学生创新创业平台建设，学生获省级创新创业奖项 2 项以上。	推进学生技能培养平台，学生创新创业平台建设，学生获省级创新创业奖项 2 项以上。	学生获省级创新创业奖项 6 项以上。总结经验，在省内示范推广。
		6-2.搭建中草药科普平台。	利用综合标本馆和待建的中医药博物馆，及药用植物百草校园，搭建中草药科普平台。	推进药用植物百草校园建设，年参观学习 10000 人次。	推进中医药博物馆建设，年参观学习 10000 人次。	完善中药标本馆的标本收集及数字化建设，数字化中药标本 1000 种。	总结搭建中药科普平台经验做法，在省内示范推广，申报省级教学成果奖。
		6-3.搭建好科技研发、社会服务平台。	依托粤东中草药资源开发创新中心、药物分析检测中心，搭建好科技研发平台，服务地方医药产业。	主动面向行业企业开展技术服务，成果转化，申报市级以上科技项目 2 项。	利用教学和科研资源，搭建社会服务平台，搞好社会人员在职培训，解决企业生产和管理中的技术难题。	开展社会人员在职培训 1000 人次，与企业联合申报横向课题 2 项。	总结科技研发、社会服务经验做法，在省内示范推广。
7	社会服务	7-1.为行业、企业和社会公众提供继续教育、药品检测、用药指导等服务。	启动为行业、企业和社会公众提供服务项目，组建专业群社会服务团队。	为行业、企业和社会公众提供继续教育、药品检测、用药指导等服务 2000 人次，申请专利 3 项。	为行业、企业和社会公众提供继续教育、药品检测、用药指导等服务 2000 人次，申请专利 3 项。	为行业、企业和社会公众提供继续教育、药品检测、用药指导等服务 2000 人次，申请专利 4 项。	总结为行业、企业和社会公众服务经验，在省内示范推广。
		7-2.进一步完善中医药特色校园的建设。	启动惠州市级中医药科普教育基地项目建设工作。	打造医药卫生院校独特的中医药特色景观带，让 420 亩办学场地既是校园，又成药用植物园，又成中医药文化博览园。	善中药标本馆的标本收集及数字化建设。	新建 300 ㎡以上中医药文化展馆，与标本馆整合，建成总建筑面积 600 ㎡以上的中医药博物馆。	囊括中医药博物馆、药用植物园、中药标本馆在内的惠州市中医药科普基地建成，年参观人员达 10000 人次以上。

序号	建设任务[2]		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
		7-3. 中药种植技术助力乡村振兴，提升农民创业技能。	组建中药种植学教师团队，开展中药种植技术科普，助力乡村振兴，提升农民创业技能，增加收入。	发挥项目团队专业优势，为对接村镇药材种植基地和药农提供中药材栽培技术，在中药材栽培的全过程提供科学化、规范化服务。	为对接村镇药材种植基地和药农提供中药材栽培技术，在中药材栽培的全过程提供科学化、规范化服务。	为对接村镇药材种植基地和药农提供中药材栽培技术，在中药材栽培的全过程提供科学化、规范化服务。	总结中药种植技术助力乡村振兴经验做法，在省内示范推广。
8	国际交流与合作	8-1. 加强与职业教育发达国家地区的交流和合作。	与境外高水平院校相同或相近专业建立教师交流、学生交换等合作关系。	选派 1～2 名专业带头人赴境外交流学习。	派 1～2 名专业带头人赴境外交流学习。	派 1～2 名专业带头人赴境外交流学习。	派 1～2 名专业带头人赴境外交流学习。
		8-2. 引入国外优质教学资源。	开展就业岗位与职业能力调查，借鉴英国思克莱德大学优质教学资源，完成课程体系的横向优化。	推进药学专业“3+1”专本衔接课程体系。	建设药学专业“3+1”专本衔接课程体系。	完成学专业“3+1”专本衔接课程体系。	总结优化药学专业“3+1”专本衔接课程体系的经验做法，在省内示范推广。
9	可持续发展保障机制	9-1. 组织保障	组建由校企政府协同运作的专业群建设指导委员会。	召开专业群建设指导委员会工作会议 1 次 ，对专业群建设成效评估并动态调整。	召开专业群建设指导委员会工作会议 1 次，对专业群建设成效评估并动态调整。	召开专业群建设指导委员会工作会议 1 次，对专业群建设成效评估并动态调整。	有效保证群内各专业资源共享，优势互补、协同发展。
		9-2. 制度保障	制定《项目管理办法》，制定《专项资金管理办法》。	推进《项目管理办法》明确责任，专款专用，确保达到预期目标。	推进《专项资金管理办法》，专款专用，确保达到预期目标。	推进《项目管理办法》，专款专用，确保达到预期目标。	根据各项目的建设任务、进度，确保达到预期目标。
		9-3. 项目保障	项目管理、责任到人、定期考核。	推进项目任务化，任务逐一分级，建立绩效考核量化标准。	推进项目任务化，任务逐一分级，建立绩效考核量化标准。	推进项目任务化，任务逐一分级，建立绩效考核量化标准。	总结项目可持续发展保障机制经验做法，在省内推广。

四、经费预算

建设任务		小计		经费预算（万元）				
		金额(万元)	比例(%)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
合计		1200	100	237	257	265	237	204
1. 人才培养模式创新	1-1. 坚持立德树人，将课程思政贯穿人才培养全过程。	12	1.00	2	3	2	2	3
	1-2. 深化校企合作，产教深度融合。	12	1.00	2	3	3	2	2
	1-3. 融合课程资源，整合课程体系。	11	0.92	2	2	3	2	2
	小计	35	2.92	6	8	8	6	7
2. 课程教学资源建设	2-1. 加强精品在线开放课程建设。	120	10.00	20	30	20	20	30
	2-2. 深入调研，联合企业修订专业课程标准。	30	2.50	8	6	8	6	2
	2-3. 校企联合开发实训课程。	27	2.25	8	6	5	6	2
	小计	177	14.75	36	42	33	32	34
3. 教材与教法改革	3-1. 校企共同开发新型活页式、理实一体式教材。	18	1.50	4	2	4	2	6
	3-2. 鼓励教师广泛应用信息技术，开展教法改革。	34	2.83	8	6	8	6	6
	小计	52	4.33	12	8	12	8	12
4. 教师教学创新团队	4-1. 建设专兼结合“双师型”教学创新团队。	38	3.17	8	6	6	10	8
	4-2. 继续开展好教师工作室项目。	38	3.17	10	10	8	6	4
	4-3. 申报省级教学团队、专业领军人才。	12	1.00	2	3	2	3	2
	小计	88	7.33	20	19	16	19	14
5. 实践教学	5-1. 完善校内现有固体、液体药物	240	20.00	30	60	60	60	30

基地	综合制剂车间建设。							
	5-2.校企共建药物分析检测中心、虚拟仿真中心。	340	28.33	80	60	80	60	60
	5-3.开拓国内知名医药企业为校外实践教学基地。	20	1.67	4	6	4	2	4
	小计	600	50.00	114	126	144	122	94
6.技术技能平台	6-1.建好学生技能培养平台，学生创新创业平台。	33	2.75	5	10	8	5	5
	6-2.搭建中草药科普平台。	42	3.50	8	10	10	8	6
	6-3.搭建好科技研发、社会服务平台。	36	3.00	9	8	6	8	5
	小计	111	9.25	22	28	24	21	16
7.社会服务	7-1.为行业、企业和社会公众提供继续教育、药品检测、用药指导等服务。	20	1.67	4	2	4	6	4
	7-2.打造惠州市级中医药科普教育基地。	14	1.17	4	2	4	2	2
	3.中药种植技术助力乡村振兴，提升农民创业技能。	14	1.17	2	4	2	4	2
	小计	48	4.00	10	8	10	12	8
8.国际交流与合作	8-1.加强与职业教育发达国家地区的交流和合作。	48	4.00	10	8	10	8	12
	8-2.引入国外优质教学资源。	24	2.00	4	6	4	6	4
	小计	72	6.00	14	14	14	14	16
9.可持续发展保障机制	9-1 组织保障	6	0.50	1	2	1	1	1
	9-2 体制保障	6	0.50	1	1	2	1	1
	9-3 资金保障	5	0.42	1	1	1	1	1
	小计	17	1.42	3	4	4	3	3

五、绩效目标[3]

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1. 产出指标	1. 1 数量指标	1.1.1 人才培养模式创新	与 2 家企业开展现代学徒制试点（含 1 家产业学院），合作培育 2 家产教融合型企业；与 4 家企业开展订单式培养；成为 1+X 证书试点单位；打造课程思政示范课堂 1 门、申报课程思政项目 5 项以上；
		1.1.2 课程教学资源建设	建设 3 门以上省级精品在线开放课程，1 项校级及以上课程教学资源库，申报 1 项国家级精品课程。
		1.1.3 教材与教法改革	校企共同开发新型活页式、理实一体教材 8 本，编写国家“十四五”规划教材 10 部以上；教师获得省级教学能力竞赛奖项 6 项。学生获得国家级职业院校技能大赛奖项 2 人次，省级职业院校技能大赛奖项 12 人次以上，获省级创新创业奖项 10 项以上。
		1.1.4 教师教学创新团队	培养 1 个省级教学团队、1 名省级教学名师或专业领军人才、1 名省级高层次技能型兼职教师，建设 1 个以上省级技能大师工作室；新增 16 名以上兼职教师；专业课专任教师副高以上职称者占 50%以上。
		1.1.5 实践教学基地	建设省级校内实训基地 1 个，省级虚拟仿真实训中心 1 个，省级大学生校外实践教学基地 2 个，省级应用技术协同创新中心 1 个。建立惠州市最大的中医药科普教育基地，使之成为学院靓丽“名片”。
		1.1.6 技术技能平台	建设五个平台，学生技能培养平台、学生创新创业平台、科技研发平台、中草药科普平台、服务社会平台，全面提高产业融合和技能人才培养水平。
		1.1.7 社会服务	囊括中医药博物馆、药用植物园、中药标本馆在内的惠州市中医药科普基地建成，年参观人员达 10000 人次以上。年组织在职人员培训 2000 人次以上；承办 2 届全省中药技能大赛；申请专利获准授权 10 项。
		1.1.8 国际交流与合作	加强与 University of Strathclyde（英国思克莱德大学）共同开展“3+1”专本衔接协同育人，选派 5-8 名教师到国内外高水平大学访学或进修，建立良好的合作关系。
	1. 2 质量指标	1. 2. 1 人才培养模式创新	
		1. 2. 1. 1 坚持立德树人，将课程思政贯	100%

[3] 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		穿人才培养全过程。	
		1.2.1.2 深化校企合作，产教深度融合。	95%以上
		1.2.1.3 融合课程资源，整合课程体系。	95%以上
		1.2.2 课程教学资源建设	
		1.2.2.1 加强精品在线开放课程建设。	95%以上
		1.2.2.2 深入调研，联合企业修订专业课程标准。	95%以上
		1.2.2.3 校企联合开发实训课程。	95%以上
		1.2.3 教材与教法改革	
		1.2.3.1 校企共同开发新型活页式、理实一体式教材。	95%以上
		1.2.3.2 鼓励教师广泛应用信息技术，开展教法改革。	优良以上
		1.2.4 教师教学创新团队	
		1.2.4.1 建设专兼结合“双师型”教学创新团队。	优良以上
		1.2.4.2 继续开展好教师工作室项目。	优良以上
		1.2.4.3 申报省级教学团队、专业领军人才。	优良以上
		1.2.5 实践教学基地	
		1.2.5.1 完善校内现有固体、液体药物综合制剂车间建设。	90%以上
		1.2.5.2 校企共建药物分析检测中心、虚拟仿真中心。	90%以上
		1.2.5.3 开拓国内知名医药企业为校外实践教学基地。	90%以上

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.2.6 技术技能平台	
		1.2.6.1 建好学生技能培养平台，学生创新创业平台。	90%以上
		1.2.6.2 搭建中草药科普平台。	90%以上
		1.2.6.3 搭建好科技研发、社会服务平台。	90%以上
		1.2.7 社会服务	
		1.2.7.1 为行业、企业和社会公众提供继续教育、药品检测、用药指导等服务。	90%以上
		1.2.7.2 打造惠州市级中医药科普教育基地。	90%以上
		1.2.7.3 精准扶贫，提升农民创业技能。	90%以上
		1.2.8 国际交流与合作	
		1.2.8.1 加强与职业教育发达国家地区的交流和合作。	90%以上
		1.2.8.2 引入国外优质教学资源。	90%以上
		1.2.9 可持续发展保障机制	
		1.2.9.1 组织保障	90%以上
		1.2.9.2 制度保障	90%以上
		1.2.9.3 项目保障	90%以上
	1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度（%）	90%以上
		1.3.2 收入预算执行率（%）	90%以上
		1.3.3 支出预算执行率（%）	90%以上
	1.4 成本指标	设备购置成本不高于市场平均价格	90%以上
2.效益指标	2.1 社会效益指标	就业率	98%以上
		教学质量评价优秀率	90%以上

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
	2.2 可持续影响指标	辐射其他专业群	1 个以上
		教学人员稳定率	90%以上
		经费支持足额拨付到位	90%以上
3.满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	90%以上
		3.1.2 毕业生满意度（%）	90%以上
		3.1.3 专任教师满意度（%）	90%以上
		3.1.4 用人单位满意度（%）	90%以上